

С 2009-2010 учебная деятельность МБОУ «ООШ №15» выстраивалась в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, определенными Законом «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, Инструктивно-методическими письмами Департамента образования Кемеровской области, районного Управления Образования, положениями и локальными актами.

#### **Миссия школы:**

**МБОУ «ООШ №15» представляет собой социальный институт, который:**

- ✓ Гарантирует родителям:
  - создание условий для удовлетворения их образовательного заказа и безопасности жизнедеятельности обучающихся;
  - открытость и доступность информации о воспитательно-образовательном процессе в школе.
- ✓ Предоставляет возможность обучающимся:
  - получать качественные образовательные услуги в соответствии с государственным стандартом общего образования;
  - реализовывать в учебном процессе свои способности;
  - самоопределиваться в познавательной и будущей профессиональной деятельности;
  - стать гражданином, обладающим взаимосвязанными правовой и политической культурами, опирающимися на нравственную культуру.
- ✓ Создает условия педагогами для творческого профессионального роста.

#### **Цель школы:**

Сохранение преемственности и эффективности учебно-воспитательного процесса на уровне степени удовлетворенности родителей и обучающихся.

#### **Задачи школы:**

- повысить качество знаний обучающихся через:
  - систему работы по подготовке выпускников основной школы к экзаменам в новой форме;
  - активизацию комплексной работы по адаптации и преемственности обучающихся 1,5 классов;
  - работу со слабоуспевающими и одаренными детьми;
  - формирование общеучебных умений и навыков в рамках перехода на ФГОС.
- создать условия для включения обучающихся, родителей, учителей, общественности в проектную деятельность;
- создать условия для экспериментальной работы по здоровьесбережению через формирование у школьников гражданской позиции.

### Информационная справка о школе на 2011-2012 уч.г.

№	Общие сведения	2011/2012 учебный год									
1		221									
		начальная школа				Основная школа					
		97				123					
2	число смен	две смены									
3	режим работы	I смена начало занятий 8.20				II смена начало занятий 12.50					
4	продолжи - тельность уроков	40 минут									
5	число классов	9									
		По ступеням				По параллелям					
		I - 4		1-1		6-1					
		II - 5		2-1		7-1					
				3-1		8-1					
				4-1		9-1					
				5-1							
6	состав педагогического коллектива	Количество преподавателей – 16 Количество АУП – 2 чел. Из них совместителей – 2, кл. руководителей - 9									
		По образованию:									
		Высшее		Н/высшее		С/специальное		Н/ с/спец.			
		16		0		2		0			
		По квалификации:									
		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		-	1	-	-	-	2	3	11	2	-
		Заслуженный учитель Российской Федерации – 1 Отличник просвещения – 5 Почётный работник общего образования – 2									
		По стажу:									
		0-5		5-10		10-25		25-30		Свыше 30	
		2		1		6		2		7	
		Работающих пенсионеров – 6 Обучающихся заочно в ВУЗе – 0									
по полу: мужчин – 2 женщин – 15	По возрасту:										
	До 25		25-35		35-45		45-55		После 55		
	0		1		5		6		6		

## Анализ учебно-методической работы

На начало 2011-2012 учебного года в школе обучалось 221 человек.

- начальная школа - 94/76/95
- основная школа - 160/130/126

Начальная школа – 4 (4) комплектов классов, основная – 5 (5). В школе работало 14(15) преподавателя, из них: совместителей – 2(2); классных руководителей – 9(10).

Исходя из задач, поставленных на 2011-2012 учебный год была проведена следующая инспекционная и методическая работа.

В течение года были проведены инспекционные проверки:

- адаптация обучающихся 1-го класса, реализация ФГОС;
- адаптация и преемственность обучающихся 5-го класса;
- качество подготовки выпускников 9-х классов к итоговой аттестации;
- качество подготовки выпускников начальной школы;
- качество преподавания математики и русского языка в школе;
- подготовка к итоговой аттестации в традиционной форме и в форме ГИА;
- работа с одаренными детьми;
- организация работы с детьми надомного обучения;
- проверка выполнения учебных программ;
- состояние курсовой переподготовки;
- организация работы в классе с предпрофильной подготовкой;
- качество ведения журналов;
- качество ведения тетрадей;
- состояние документации строгой отчетности;
- мониторинг предметных достижений обучающихся 5,8 классов на начало года по русскому языку, математике; на конец года в 4, 8-х классах по русскому языку и математике;
- мониторинг навыков беглого чтения и счета обучающихся 2-4 классов.

По данным инспекционным проверкам были зачитаны справки, либо проведены малые педагогические советы.

В течение года осуществлялся контроль за качеством обучения обучающихся 2-9 классов.

На конец учебного года в школе было 221 обучающихся.

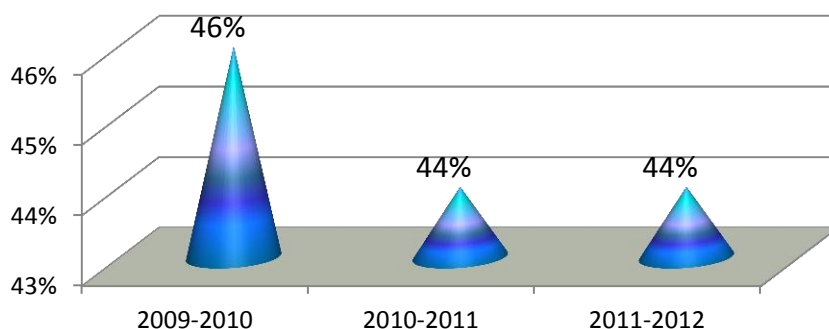
На «осень» оставлены – Максимов Сергей и Колмогоров Денис (8 класс по русскому языку).

Начальную школу окончили 95 человек, из них:

- на «5» - 1% обучающихся (на 9% ниже);
- «4» и «5» - 41% обучающихся (на 7% выше).

Качество знаний 44%, это так же, что в прошлом учебном году.

### Качество обученности выпускников начальной школы

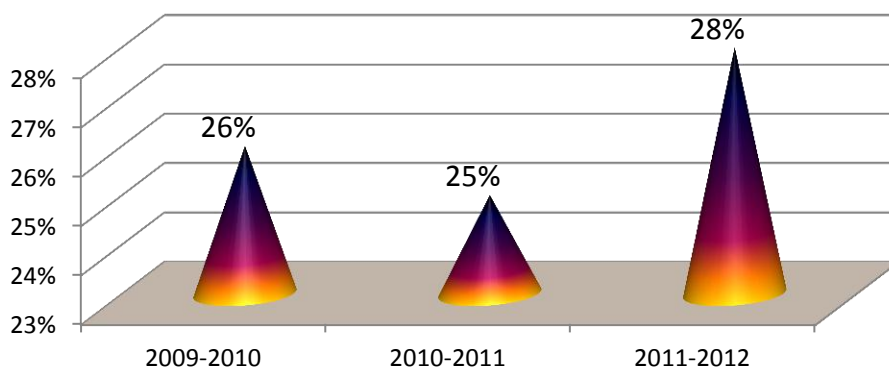


Основную школу – 126 человек, из них:

- на «5» - 8 чел. 5% обучающихся;
- «4» и «5» - 27 чел. 21% обучающихся;

Качество знаний 28%, это на 3% выше, чем в прошлом учебном году.

### Качество обученности выпускников основной школы



В прошедшем учебном году были проведены школьные предметные олимпиады по предметам гуманитарного и естественно – математического циклов. В итоге была составлена заявка на участие в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады.

Результаты муниципального этапа предметных олимпиад были следующие:

По итогам муниципального этапа среди обучающихся школы есть победители и призеры. На основании приказа № 609 Управления образования Администрации Гурьевского муниципального района от 16.12.11 года *победители*:

Юдин Илья (7 кл.) – биология

Распутина Наталья (8 кл.) – биология

Киреева Оксана (9 кл.) – география

*призеры*:

Шелягина Виолетта (7 кл.) – русский язык

Дробот Никита (8 кл.) – русский язык

Пашковский Андрей (9 кл.) – русский язык

Шелягина Виолетта (7 кл.) – литература

Пинжина Софья (9 кл.) – литература

Санаров Сергей (9 кл.) – химия

Киреева Оксана (9 кл.) – биология

Фролова Екатерина (8 кл.) – физическая культура.

Киреева Оксана, обучающаяся 9 класса, участвовала в областном этапе олимпиады по географии.

Были проведены олимпиады по русскому языку и математике среди обучающихся 2-4 классов, по их результатам Липина С., Заварзина К., Кайгородов И. обучающиеся 3-го класса приняли участие в районном туре олимпиад. Заварзина Ксения заняла 2 место в научно-практической конференции «Живи Кузнецкая Земля», в номинации «Растения Кузбасса».

Результаты районной олимпиады в 2011-2012 учебном году были примерно на одном уровне, как и в прошлом 2010-2011 учебном году.

На протяжении многих лет обучающиеся школы под руководством учителя русского языка и литературы Гречишкиной В.Я. занимается исследовательской деятельностью. Работы её обучающихся были представлены на научно-практической конференции «Живи, Кузнецкая земля».

Победители:

Шелягина Виолетта (7кл.) в номинации «Литературное краеведение» (Гречишкина В.Я.)

Суняйкина Оксана (7кл.) в номинации «Литературное краеведение» (Гречишкина В.Я.)

Беспалова Валерия (7 кл.) в номинации «Литературное краеведение» (Гречишкина В.Я.)

Итоговая аттестация была проведена в сроки, установленные Департаментом образования и науки: с 25 мая по 22 июня.

Решением Педагогического совета №6 от 20.05.2012г. к итоговой аттестации в 2011-2012 году в 9 классе были допущены 31 выпускник основной школы.

На Педагогическом совете, согласно заявлениям выпускников, были утверждены экзамены по выбору:

в новой форме

обществознание – 3 чел.

история – 3 чел.

традиционно

обществознание – 15 чел.

география – 15 чел.

история – 6 чел.

биология – 9 чел.

физика – 4 чел.

английский язык – 1 чел.

письменные (обязательные) экзамены в новой форме

русский язык – 28 чел.

математика – 28 чел.

традиционно в традиционном режиме

русский язык – 3 чел.

математика – 3 чел.

В основном выпускники выбрали на государственную итоговую аттестацию те предметы, которые требуются в соответствии с выбранным профилем:

Обществознание, история – Санаров С., Калашников К., Соловьева О. (Кадетский корпус, социально-гуманитарный профиль).

Абсолютная успеваемость по истории 100%, качественно 0%.

Абсолютная успеваемость по обществознанию 100%, качественно 0%.

Программы по всем предметам учебного плана в 9 классе выполнены.

**Анализ  
результатов ГИА-9, организуемой РЭК, по Гурьевскому муниципальному району**

**МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15»**

Результаты ГИА – 9 по математике\* представлены в таблице:

Количество человек		Отметки/%				Абсолютная успеваемость, %	Качество выполнения работы, %
В классе	Выполняло работу	5/%	4/%	3/%	2/%		
31	28*	1/3	2/7	15/54	10/36	64	11

*\*Трое обучающихся сдавали экзамены в щадящем режиме*

- подтвердили свои годовые отметки – количество об-ся 16/57 %,
- повысили – количество об-ся 0/0 %,
- понизили – количество об-ся 12/43%.

Информация о педагогах, которые готовили обучающихся к ГИА -9:

Класс*	ФИО	Категория	Стаж работы
9	Денисевич Галина Кирилловна	Соответствие занимаемой должности	40

**Анализ  
результатов ГИА-9, организуемой РЭК, по Гурьевскому муниципальному району**

**МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15»**

Результаты ГИА – 9 по русскому языку представлены в таблице:

Количество человек		Отметки/%				Абсолютная успеваемость, %	Качество выполнения работы, %
В классе	Выполняло работу	5/%	4/%	3/%	2/%		
31	28*	3/11	13/46	10/36	2/7	93	57

*\*Трое обучающихся сдавали экзамены в щадящем режиме*

- подтвердили свои годовые отметки – количество об-ся 9/32 %,
- повысили – количество об-ся 12/43%,
- понизили – количество об-ся 7/25%.

**Экзамены в 2011-2012 учебном году в 9 классе  
(31 человек)**

Ф.И.О.	Предмет	Количество сдавших	«5»	«4»	«3»	Качество о знаний (%)
Шимко М.В.	русский язык (письменно)	31	1	2	15	11

Денисевич Г.К.	алгебра (письменно)	31				
Пашковская Л.Н.	биология	9	1	2	6	33
Пашковская Л.Н.	география	15	-	4	11	27
Иванова С.Ю.	физика	4	1	1	2	50
Меликян В.Г.	история России	6	-	1	5	17
Меликян В.Г.	обществознание	15	1	5	9	26
Смокотнина Е.Г.	английский язык	1	1	-	-	100
<b>ИТОГО</b>		<b>112</b>				

### Устройство выпускников после окончания основной школы

	2007-2008 количество выпускни- ков / процент	2008-2009 количество выпускни- ков / процент	2009-2010 количество выпускни- ков / процент	2010-2011 количество выпускни- ков / процент	2011-2012 количество выпускни- ков / процент
1. 10 класс	25/67	14/61	9/25	6/22	12/39
2. ПУ	4/11	3/13	10/28	10/37	9/29
3. ССУЗ	3/8	6/26	17/47	11/41	6/19
4. Трудо- устройство	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
5. Другое	5/14	-/-	-/-	-/-	1/3
6. Не трудоустроен					3/10
<b>итого</b>	<b>37/100</b>	<b>23/100</b>	<b>36/100</b>	<b>27/100</b>	<b>28/90</b>

На базе 8-9 классов осуществляется предпрофильная подготовка. Создана нормативно – правовая база, организовано психолого – педагогическое сопровождение в классах с предпрофильной подготовкой.

Осуществляя предпрофильную подготовку, школьный компонент представлен следующими элективными курсами:

8 класс:

- Трудные случаи математики
- Секреты общения
- Компьютерные технологии
- Все мы дома химики
- Основы выбора профессии

9 класс:

- Основы выбора профессии.
- Экология. Город. Здоровье.
- Физика в атмосфере.
- Компьютерная графика и статистика.
- Трудные случаи математики.

В рамках образовательных достижений мониторинга качества знаний по русскому языку и математике Департамент образования и науки проводилось контрольное тестирование 5, 8 классах осенью, и в 4,8 классах весной. Результаты получились следующие:

**Результаты мониторинга оценки качества предметных достижений по русскому языку обучающихся 5 класса МБОУ «ООШ №15»**

Результаты мониторинга по русскому языку 5 класса представлены в таблице:

Количество человек		Отметки/%				Абсолютная успеваемость, %	Качество выполнения работы, %
В классе	Выполняло работу	5/%	4/%	3/%	2/%		
16	14 (2 чел. болели)	0	14/100	0/0	0/0	100	100

- подтвердили свои годовые отметки – количество об-ся 4/29%,
- повысили – количество об-ся 8/57 %,
- понизили – количество об-ся 2/14 %.

Типичные ошибки: нет

**Результаты мониторинга оценки качества предметных достижений по математике обучающихся 5 класса МБОУ «ООШ №15»**

Результаты мониторинга по математике 5 класса представлены в таблице:

Количество человек		Отметки/%				Абсолютная успеваемость, %	Качество выполнения работы, %
В классе	Выполняло работу	5/%	4/%	3/%	2/%		
24	21 (2 чел. – индивидуальное обучение, 1 чел. болел)	9/43	11/52	1/5	0/0	100	95

- подтвердили свои годовые отметки – количество об-ся 6/29%,
- повысили – количество об-ся 15/71 %,
- понизили – количество об-ся 0/0 %.

Типичные ошибки:

Задание №5. 13 чел. – умение определять главные члены предложения.

Задание №8. 7 чел. – умение находить часть речи, стоящую в определенном числе и падеже.

Задание №10. 7 чел. – постановка ударения

Задание №11 11 чел. – подбор заголовка, отражающего наиболее полно тему

Задание №12 7 чел. – найти предложения со сходным значением

**Результаты мониторинга оценки качества предметных достижений по математике обучающихся 8 класса МБОУ «ООШ №15»**

Результаты мониторинга по математике 8 класса представлены в таблице:

Количество человек		Отметки/%				Абсолютная успеваемость, %	Качество выполнения работы, %
В классе	Выполняло работу	5/%	4/%	3/%	2/%		
26	24 (2 чел. – индивидуальное обучение)	5/21	8/33	11/46	0/0	100	54



*\*Если в параллели 2 и более класса, то представить результаты каждого класса отдельно и подвести ИТОГ*

- подтвердили свои годовые отметки – количество об-ся 14/58 %,
- повысили – количество об-ся 10/42 %,
- понизили – количество об-ся 0/0 %.

Типичные ошибки:

Задание №7. 13 чел. – умение находить заведомо верные утверждения

Задание №11. 11 чел. – умение найти равное выражение

Задание №12. 11 чел. – умение упростить выражение

Задание №13. 19 чел. – решение системы уравнений

Задание №14. 17 чел. – умение найти неизвестное

Задание №15. 13 чел. – умение составлять трехзначные числа, используя определенные цифры и определять признак делимости

### **Результаты мониторинга оценки качества предметных достижений по русскому языку обучающихся 8 класса МБОУ «ООШ №15»**

Результаты мониторинга по математике 8 класса представлены в таблице:

Количество человек		Отметки/%				Абсолютная успеваемость, %	Качество выполнения работы, %
В классе	Выполняло работу	5/%	4/%	3/%	2/%		
26	24 (2 чел. – индивидуальное обучение)	5/42	14/58	0/0	0/0	100	100

- подтвердили свои годовые отметки – количество об-ся 3/12 %,
- повысили – количество об-ся 21/88%,
- понизили – количество об-ся 0/0 %.

Типичные ошибки:

Задание №3. 6 чел. – умение определять нарушение в словообразовательной цепочке

Задание №4. 7 чел. – умение определять разряд прилагательных

Задание №12. 6 чел. – слитное и раздельное правописание НЕ в словах

Задание №20. 7 чел. – нахождение страдательного причастия в тексте

Задание №21. 6 чел. – определение разряда местоимения

### **Результаты мониторинга оценки качества предметных достижений обучающихся 4,8 классов МБОУ «ООШ №15» (май)**

Результаты мониторинга представлены в таблице:

Количество Человек		Отметки/ %				Абсолютная успеваемость, %	Качество выполнения работы, %
В классе	Выполняло работу	5/%	4/%	3/%	2/%		
26	24	7/29	11/46	6/25	-	100	75

Подтвердили свои годовые отметки – 14/ 58%

Повысили – 10/ 42 %

Понизили – нет

Типичные ошибки:

1. Соотнесение схемы с условием задачи.
2. Задачи на нахождение площади, периметра.
3. Задачи на нахождение стоимости.

4. Расположение величин в заданном порядке.

**Анализ  
результатов мониторинга оценки качества предметных достижений по русскому  
языку обучающихся 4 класса МБОУ «ООШ №15»**

Результаты мониторинга представлены в таблице:

Количество Человек		Отметки/ %				Абсолютная успеваемость, %	Качество выполнения работы, %
В классе	Выполняло работу	5/%	4/%	3/%	2/%		
26	25	7/29	17/71	1/4	-	100	96

Подтвердили свои годовые отметки – 7 /28 %

Повысили – 17 /71 %

Понизили – 1/ 4%

*Типичные ошибки:*

- 1.Определение частей речи.
- 2.Выбор формы имени прилагательного.
- 3.Подбор заголовка к тексту.

**Анализ  
результатов мониторинга оценки качества предметных достижений по  
математике обучающихся 8 класса МБОУ «ООШ №15»**

Результаты мониторинга представлены в таблице:

Количество Человек		Отметки/ %				Абсолютная успеваемость, %	Качество выполнения работы, %
В классе	Выполняло работу	5/%	4/%	3/%	2/%		
26	22	нет	7/32	14/64	1/4	95	32

Подтвердили свои годовые отметки – 15 /68 %

Повысили – 2/ 9 %

Понизили – 5/ 23%

*Типичные ошибки:*

1. Работа с диаграммой.
2. Решение квадратных уравнений.
3. Решение линейных неравенств.
4. Применение теоремы Пифагора.
5. Решение задачи на вычисления по графику.
6. Решение систем неравенств первой степени.
7. Решение задач на проценты.
8. Решение геометрической задачи на нахождение площади многоугольника по чертежу.

**Анализ  
результатов мониторинга оценки качества предметных достижений по русскому  
языку обучающихся 8 класса МБОУ «ООШ №15»**

Результаты мониторинга представлены в таблице:

Количество Человек		Отметки/ %				Абсолютная успеваемость, %	Качество выполнения работы, %
В классе	Выполняло работу	5/%	4/%	3/%	2/%		
26	22	1/5	10/45	10/45	1/5	95	50

Подтвердили свои годовые отметки – 10 / 45%

Повысили – 3 /14 %

Понизили – 9 /41 %

*Типичные ошибки:*

1. *Безударные гласные в корне слова.*
2. *Определение частей речи.*
3. *Знаки препинания в причастном и деепричастном обороте.*
4. *Знаки препинания в сложном предложении.*
5. *Определение лексического значения слова.*

В 2011-2012 учебном году подтвердили высшую квалификационную категорию:

Гречишкина В.Я. – учитель русского языка

Аттестовалась на соответствие занимаемой должности:

Булавина Т.М. – учитель начальных классов.

Все учителя начальной школы прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС.

Задача по повышению уровня квалификации педагогических кадров, необходимые для успешного развития школы решается в школе благополучно и позволяет реализовывать требования государственных образовательных стандартов. Все педагоги работают в соответствии с квалификацией. Повышение квалификации проходит своевременно.

В школе функционирует 2 предметных методических объединения учителей:

- начальных классов;
- основной школы

Методическая работа – это деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного педагогического опыта, а также создание собственных методических разработок для обеспечения функционирования образовательного процесса.

**Цель методической работы на 2011-2012 уч.год:** формирование у педагогов умения обобщать свой и иной опыт

**Задачи:**

- Создавать условия для повышения уровня квалификации педагогических кадров.
- Формировать положительную мотивацию к обобщению и распространению своего и иного опыта.
- Повышать роль школьных методических объединений в обобщении передового педагогического опыта.
- Создавать места для демонстрации успешности учителя, классного руководителя.
- Стимулировать работу учителей, классных руководителей, а также школьных методических

объединений к обмену передовым опытом.

Методическая работа в прошлом учебном году была направлена на подготовку перехода на новые Федеральные Государственные стандарты через работу методических объединений, педагогических советов, семинаров..

Анализ работы методических объединений будет сделан руководителями МО – Шимко М.В., Ждановой Н.В.

Существует проблема в отслеживании сформированности данных общеучебных умений и навыков. Работа методических объединений носит теоретический характер. Очень мало практических форм работы таких как: открытые уроки, мастер-классы, мониторинг качества знаний, педагогических чтений.

В феврале 2010 года школа получила статус областной экспериментальной площадки по теме «Профилактика социальной дезадаптации обучающихся через систему позитивной профилактики употребления ПАВ». В рамках экспериментальной работы были созданы проекты: «Учитель и война», «Цветущие клумбы», клуб «Патриоты России», факультативные курсы и программы внеурочной деятельности по ориентации на здоровый образ жизни.

В течение года велась активная профориентационная работа, которой занималась профориентолог Смокотнина Е.Г. Проводился курс «Основы выбора профессии», были проведены экскурсии на различные предприятия города, велась диагностика профессиональной ориентации выпускников 9 класса.

Завершая анализ методической работы, стоит отметить, что школьные методические объединения в прошедшем году работали более активно по сравнению с прошлым учебным годом, но стоит акцентировать методическую помощь методических объединений на организацию помощи учителям по обобщению опыта, а также по организации работы с одарёнными детьми.

## II

### Анализ воспитательной работы

На микрорайоне нашей школы большое количество семей, где дети находятся в социально опасном положении, поэтому участились случаи употребления психоактивных веществ: табакокурение, употребление спиртных напитков, наркотических веществ. В связи с этим, перед педагогическим коллективом школы возникла проблема: как помочь подрастающему поколению противостоять окружающей социальной среде и сохранить здоровье обучающихся школы?

В связи с этим в 2011-2012 учебном году были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель** воспитательной работы - создание условий по формированию социально-значимого поведения, социального здоровья обучающихся и формированию гражданской культуры школьников.

#### **Задачи:**

1. спроектировать школьную среду, обеспечивающую ребенку стабильно положительное самочувствие;
2. организовать работу по вовлечению детей в социально-значимые виды практики;
3. формировать самостоятельные формы поведения в различных социальных ситуациях;
4. продолжить работу по формированию у школьников гражданской позиции.

Воспитательная работа ведется по следующим **направлениям:**

- ✓ гражданско-патриотическое;
- ✓ военно-патриотическое;

- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ формирование ЗОЖ

**Результатом** работы по данным направлениям являются проведение общешкольных праздников, конкурсов, тематических классных часов, трудовых десантов, спортивных мероприятий, дней Здоровья, походов, экскурсий, акций, а так же овладение методикой проектной деятельности. В процессе создания и реализации проектов у обучающихся формируется одно из важнейших качеств – гражданская активность. В совместной деятельности педагогов и детей были созданы и реализованы социальные проекты: «Учитель и война. Подарим память и заботу школьному учителю, труженику, воину-спасителю», «Патриоты России», «Цветущая клумба», «Новогодняя игрушка».

Во всех проводимых мероприятиях активное участие принимают все обучающиеся школы с 1-9 классы, классные руководители, учителя-предметники, родители.

Наряду с традиционными подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, лекции, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, традиционные праздничные вечера, тематические и предметные декады, месячники, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, походы, экскурсии и т.д.

№	Мероприятие	Сроки проведения
1	Акция «60 добрых дел»	В течение года
2	Акция «Каждой пичужке наша кормушка»	Ноябрь – декабрь
3	День матери	Ноябрь
4	Праздник знаний	Сентябрь
5	Масленица – праздник проводов зимы	Март
6	Колядки	Январь
7	День именинника	В течение года
8	Акция «Помоги ветерану»	В течение года
9	Акция «Память»	В течение года
10	Конкурс «Моя малая Родина»	Декабрь
11	Рождественские встречи	Январь
12	«А, ну-ка, парни!»	Февраль
13	День Святого Валентина	Февраль
14	Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	Февраль
15	Акция «Весенняя неделя добра»	Март – май
16	День Победы	Май
17	День защиты детей	Июнь
18	Калейдоскоп «Наша школа – наш дом»	Май
19	Литературный брейн-ринг	В течение года
20	«Наша страна – Россия»	Декабрь
21	Экскурсии по историческим местам города и района	В течение года
22	Походы на природу	В течение года
23	Просмотры кинофильмов с последующим обсуждением	В течение года
24	Тематические классные часы	В течение года
25	Классные часы по обсуждению статей о случаях жестокого противоправного действия по отношению к детям	В течение года
26	Диагностика уровня нравственного воспитания	В течение года
27	«А, ну-ка, девочки!»	Март

Все вышеперечисленное: активное участие в проектной деятельности, в акциях, организация и проведение школьных и классных мероприятий, волонтерское движение являются положительным результатом экспериментальной работы по теме «Формирование гражданской культуры школьников в условиях малого города», которая продолжалась с сентября 2007 по декабрь 2009 года. Наряду с положительными результатами эксперимента были выявлены и проблемы, в связи с чем, появился новый проект «Профилактика социальной дезадаптации здоровья и социальной адаптации личности». На данный момент школа является областной экспериментальной площадкой по направлению «Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса как условие реализации приоритетного национального проекта «Образование»».

Сейчас в рамках данного проекта создаются и реализуются следующие программы:

В информационно-образовательном направлении в начальной школе программы «Правоведение», «Основы налоговой грамотности», Клуб «Эрудит». В основной школе «Экология. Город. Здоровье», «Основы выбора профессии», «Человековедение», работает научное общество «Юный исследователь».

В оздоровительно-профилактическом направлении «135 уроков здоровья», «Здоровое питание», «ЗОЖ», «ОБЖ».

При психолого-педагогическом сопровождении в ОУ реализуются программы «Подростковая наркомания», «Навыки жизни», «Профилактика психоэмоционального напряжения детей и подростков», «Детство без алкоголя».

В рамках перехода на ФГОС в 1 классе ведется внеурочная деятельность по следующим направлениям: «В царстве королевы Логик», «В стране русского языка», «В поисках сокровищ», «Тропинка к своему я», «Информатика в играх и задачах», «Путешествие в мир танца», «Занимательный английский», «Крепыш».

В течение учебного года были проведены следующие диагностики: «Диагностика нравственной воспитанности» В итоге провели сравнительный анализ. Результат показал, что обучающихся 3-4 классов имеют высокий уровень воспитанности, обучающиеся 5 класса – средний уровень воспитанности, обучающихся 6-9 классов, результаты которой показали, что уровень нравственной воспитанности обучающихся 5-8 классов средний и составляет 6,2%, а 9-х классов -2,6 балла. *Необходимо обратить внимание классных руководителей на отношение детей к собственному здоровью и на этику их поведения, простроить работу в данном направлении на следующий учебный год.*

*Выводы:*

В следующем учебном году необходимо:

- в рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
- в направлении организация здорового образа жизни должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальна;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности (организация праздников, конкурсов, творческих дел);
- продолжить работу по развитию школьного самоуправления, так как благодаря самоуправлению ребята становятся более самостоятельные, активнее, стали чаще проявлять инициативу, участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

### ***Профилактическая воспитательная работа***

*Дети в школу приходят разные и из разных семей. Мы не делим их на категории, школьные дела – они для всех. И все-таки есть ребята, требующие к себе более внимательного отношения. Основной работой в этом направлении мы считаем*

*профилактическую, в основе которой лежит комплексный подход, единство воспитательных воздействий. Классные руководители и социальный педагог проводят:*

- индивидуальную и групповую работу,
- начиная с младшего школьного возраста - психологическую коррекцию,
- учитывая индивидуальные особенности, опираются на внеучебные интересы ребенка.
- работают с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка.
- включают ребенка в различные классные и школьные дела.

В школе обучается 221 человек.

Полные семьи – 60%

Неполные семьи – 40%

Из них:

Многодетные – 20%

Малообеспеченные – 20%

Опекаемых - 8%

Неблагополучные – 6%

Воспитательная работа в школе строится на сотрудничестве с **родителями** – это и совместные мероприятия, праздники, традиционные собрания, заседания Управляющего и Попечительского Советов, родительских комитетов, в последнее время и работа родительского патруля. В школе организована работа с родителями, в план работы входят еженедельные индивидуальные консультации с родителями проводились тематические общешкольные и классные родительские собрания:

- *общешкольное родительское собрания «Совместная работа семьи и школы по сохранению и укреплению здоровья школьников как одно из условий успешного обучения».*

Большой упор делается на профилактику правонарушений среди подростков: беседы участкового инспектора, психолога, социального педагога.

Но, в работе с родителями есть и **трудности**: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

*Невозможно заниматься воспитательной работой без взаимодействия с социумом.* 74% от общего числа обучающихся школы, посещают учреждения дополнительного образования (кружки, студии, секции).

Успешно осуществляется активное социальное партнёрство с различными организациями и общественностью:

- Центр Дополнительного образования (кружки: киокусинкай каратэ-до, вокал, хореография, бисероплетение, моделирование, ЮИИД)
- Детская школа искусств №22 (музыкальное отделение, хореография, художественное отделение)
- Городской дворец культуры (хореография, вокал, брейк-данс, «Парадиз», «Пауэрлифтинг»)
- Детско-спортивная школа им. Б.В.Непомнящего

### ***Научно-методическое сопровождение воспитательной системы***

*Сегодня, в условиях модернизации системы образования, предъявляются требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи:*

- диагностировать уровень развития обучающихся, выстраивать на основе полученных данных технологические, реально достижимые цели и задачи педагогической деятельности;
- творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные технологии, методические приемы;
- отбирать целесообразные содержания, способы и средства с учетом зоны ближайшего развития изменяемых познавательных и социальных характеристик учащихся;
- сотрудничать с родителями, общественностью.

В методической работе школы по воспитанию были использованы следующие формы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Индивидуальные консультации и собеседования с классными руководителями по темам самообразования и составлению планов воспитательной работы.

Согласно плану работы школы на 2011-2012 учебный год были проведены:

- педсовет «Анализ анкетирования и диагностик, проводимых школьными психологами»;
- реализация программ здоровьесберегающей направленности для подготовительных и начальных классов;
- районные семинары для заместителей директоров и ответственных школ по воспитательной работе;
- заседания методических объединений классных руководителей;
- собеседования с классными руководителями по темам самообразования;
- индивидуальные консультации по составлению планов воспитательной работы классных руководителей.

В целях повышения педагогического мастерства в школе работают два методических объединения классных руководителей:

- 1 – 5 классы, руководитель МО классных руководителей Лапшина Ирина Анатольевна (классный руководитель 2 класса);
- 6 – 9 классы, руководитель Смокотнина Елена Георгиевна (классный руководитель 8 класса).

Основной целью методических объединений классных руководителей является совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя. Для этого в школе создать условия для формирования у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе. Изучать и обобщать интересный опыт работы классных руководителей, развивать творческие способности педагогов. В связи с этим, и были поставлены задачи МО и спланирована работа.

Задачи МО классных руководителей на 2011-2012 учебный год:

- обобщить опыт работы классных руководителей с одаренными детьми;
- создать условия для развития работы органов классного ученического самоуправления;
- продолжить работу по созданию системы работы с семьями находящимися в затруднительном положении и с обучающимися группы риска;
- создать условия по включению обучающихся, родителей, классных руководителей в проектную деятельность по гражданско-патриотическому направлению во внеурочное время;
- продолжить работу по диагностической программе изучения уровня воспитанности обучающихся;



- создать условия для осознания ценностей группового творчества формирующего порядочность, искренность, ответственность;
- создать условия по организации внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения при переходе на ФГОС;
- создать условия для изучения и применения в работе классных руководителей современных педагогических и здоровьесберегающих технологий.

В соответствии с данными задачами совместно с классными руководителями был составлен план работы методического объединения.

В течение учебного года (2011-2012) на заседаниях методического объединения классных руководителей основной школы обсуждались следующие вопросы: «Как стать личностью?» технология поддержки социального становления школьников; «Методических проектов в воспитательной работе. Проектная деятельность в работе классного руководителя»; «Становление личности в единстве процессов социализации воспитания и самовоспитания»; «Специфика и проблемы работы современного классного воспитателя». *При этом педагоги используют свои средства и реализуют свои задачи: задают систему общественных ценностей и нравственных идеалов, обеспечивают формирование соответствующих психологических механизмов по выбору правильных форм поведения трудного ребенка.*

В последнее время стало сложно привлечь родителей в воспитательный процесс школьников. Психолог школы Чебакаева Н.А. выступила с советами классным руководителям по работе с родителями «Взаимодействие школы и семья во имя личностного развития школьника». Обмен опытом по теме «Программа работы классного руководителя» показал, что у каждого классного руководителя нашей школы есть своя методика воспитательной работы, которой они поделились с коллегами.

На заседаниях классных руководителей 1-5 классов обсуждались следующие темы:

- Крючкова И.В.(классный руководитель 4 класса), познакомила с программой воспитательной работы «Я гражданин России».
- Меликян В. Г. (классный руководитель 5 класса) проанализировала работу по адаптации 5 класса и организации ученического самоуправления в классном коллективе.
- обобщили итоги о проделанной классными руководителями 1-5 классов работе с семьями, требующими особого внимания и работе по профилактике правонарушений с обучающимися группы риска.

Классные руководители начальных классов продолжили работу по включению обучающихся в проектную деятельность. В течение года действовал проект «Игровая площадка для подвижных игр», «Спешите делать добрые дела», «Памяти ветеранов верны», «Книжка больница». Проект «Цветущая клумба» реализован на пришкольном участке школы. К Новому году организовали проект «Лучший кабинет», «Каждой пчужке по кормушке». К праздникам провели операции «Поздравление ветеранов». Обобщили опыт работы с одаренными детьми, подвели итоги участия младших школьников в конкурсном движении. Традиционно в этом году приняли участие во всероссийском игровом конкурсе по естествознанию «ЧИП» («Человек и природа») и «Кленовичёк» (всероссийская развивающая олимпиада). По итогам участия в конкурсе ребята были награждены дипломами и сертификатами участника. Жданова Н.В. и Лапшина И.А. получили сертификаты организаторов конкурсов. Приняли участие в первой Всероссийской благотворительной и конкурсной программе «Наполни сердце добротой», в 13 открытом Всероссийском фестивале – конкурсе юных дарований «Алмазные грани». Организовали участие в областном заочном конкурсе творческих работ «Жизнь в гармонии с природой», в областном конкурсе сочинений «Как я с семьей безопасно проведу каникулы». Награждена благотворительным письмом Лапшина И.А. Предоставили работы, обучающиеся 3, 4, и 2 классов (классные руководители – Булавина

Т.М., Крючкова И.В. и Лапшина И.А.) для участия в выставке декоративно-прикладного искусства.

Поделились опытом на заседаниях МО использования здоровьесберегающих технологий во время урока и во внеурочной деятельности. В течение года работала школа молодого классного руководителя.

Классные руководители – Булавина Т.М., Крючкова И.В., Жданова Н.В. и Лапшина И.А. приняли участие в 1 Всероссийском конкурсе междисциплинарных проектов в области гражданско-правового и патриотического образования, с проектом «Цветущие клумбы».

Лапшина И.А. приняла участие в 13 Международной заочной научно-практической конференции «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров, по теме «организации внеурочной деятельности в условиях перехода на ФГОС нового поколения».

Крючкова И.В. классный руководитель 4 класс приняла участие в районном конкурсе классных руководителей «Самый классный – классный».

На районном МО классных руководителей выступила Лапшина И.А. (классный руководитель 1 класса) с презентацией работы «Организация внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения при переходе на ФГОС» с проектом «Творческая мастерская».

Лапшина И.А., Крючкова И.В. участвовали в работе научно-практической конференции «Педагог - нового поколения». Обобщили опыт работы по теме «Организация внеурочной деятельности в условиях перехода на ФГОС нового поколения».

На заседаниях МО классных руководителей педагоги делятся своим опытом работы, обобщают опыт работы по темам самообразования.

На заседаниях МО классных руководителей знакомимся с современными документами, новинками литературы по проблемам воспитания. Пополнилась методическая копилка классных руководителей новыми разработками.

Проанализировав работу методического объединения классных руководителей за учебный год можно сказать, что задачи, поставленные на 2011-2012 учебный год, были выполнены.

Необходимо на следующий учебный год продолжить работу по решению следующих задач:

- создать условия для изучения и применения современных педагогических и здоровьесберегающих технологий;
- продолжить работу по обобщению опыта работы с одаренными детьми;
- продолжить работу для включения обучающихся и классных руководителей в проектную деятельность по гражданско-патриотическому направлению;
- создать условия по формированию духовно-нравственных качеств школьников;
- продолжить работу по организации внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения при переходе на ФГОС.
- более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2011-2012 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2012-2013 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН.

### **III.**

#### **Анализ работы по безопасности жизнедеятельности**

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В связи с планом работа осуществлялась по следующим направлениям:

#### **- организационное:**

- издан приказ в начале учебного года «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»;
- разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы, необходимая документация;
- составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;
- организация режима обучения, состояние охраны труда в течение года рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях;
- осуществлялся контроль за вопросами охраны труда, ТБ, ГО и др.

#### **- профилактика детского травматизма**

Неоднократно проводились занятия с классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности.

С целью конкретизации работы по предупреждению детского травматизма оформлен уголок безопасности.

По итогам участия в операциях «Внимание, дети», «Юный Велосипедист» сведений о правонарушениях нет.

#### **- соблюдение санитарно-технических требований**

Соблюдение санитарно-технических требований осуществлялось в соответствии с ГОСТ 120006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании», планом производственного контроля. Имеются справки. Освещенность, уровень шума, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние соответствует норме.

В школе проходила проверка санэпиднадзором соблюдения санитарно-технических требований, замечаний нет.

За последние три года пищевых отравлений в школьной столовой и травматизма детей во время пребывания в школе не наблюдалось.

В школе оборудован медицинский кабинет, который не совсем отвечает, санитарно – гигиеническим требованиям, но учащиеся получают квалифицированную медицинскую помощь, иммунопрофилактику, медицинский осмотр и медицинскую консультацию. В следующем учебном году кабинет будет дооборудован.

#### **- меры противопожарной безопасности**

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны. В школе установлена и находится в рабочем состоянии пожарно-охранная сигнализации, система оповещения. В окрестности школы установлены 2 пожарных гидранта.

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, показ видео сюжетов, инструктажи.

#### **- Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера**

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

Согласно рекомендациям вышестоящих органов в сентябре, октябре проводились инструктажи педагогическими, техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

В связи с обострением криминальной обстановки, участвовавшими случаями террористических актов на территории России была проведена определенная профилактическая работа в течение учебного года:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школу;
- проведены и приведены в порядок чердачные, складские и технические помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;
- неоднократно проводились инструктажи со сторожами, педагогическими и техническими работниками, учащимися;
- установлен контроль над закрытием помещений, имеющих отдельный внешний вход;
- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

#### **- осуществление контроля вопросов безопасности в школе.**

В течение учебного года осуществлялся контроль:

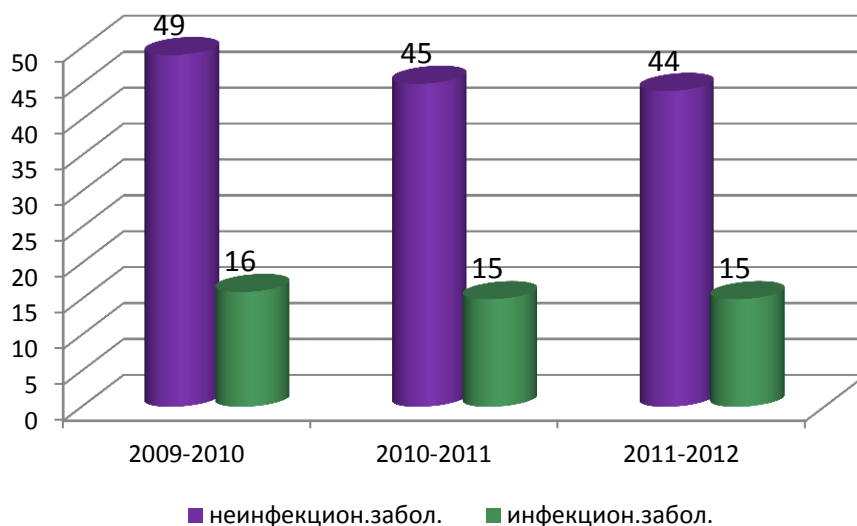
- за своевременной подготовкой кабинетов;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;
- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке.

На обеспечение безопасности учреждения из муниципального бюджета затрачено:

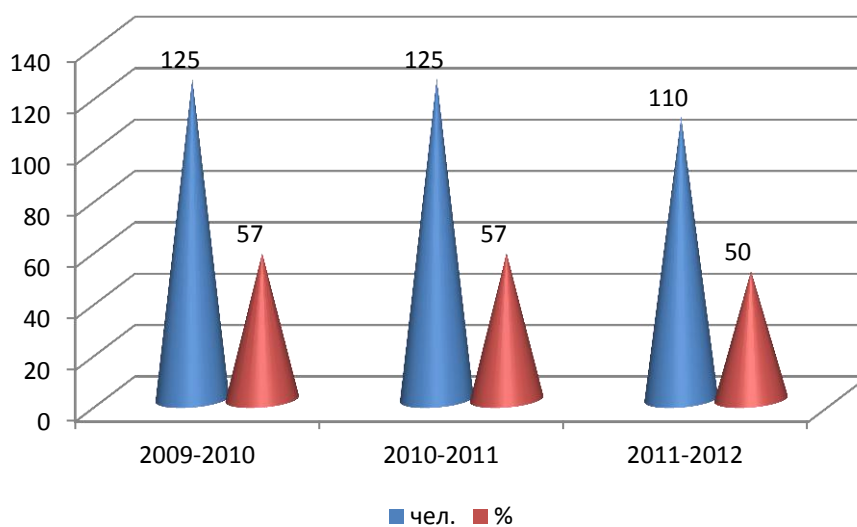
- на обеспечение пожарной безопасности – 6500 руб.
- на приобретение учебно- методической литературы – 15000 руб.
- на приобретение оборудования и приборов – 28000 руб.

#### **- сохранение здоровья обучающихся**

Заболееваемость обучающихся



#### Оздоровление детей в дошкольном лагере



Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

#### IV.

#### **Анализ социально-психологического сопровождения воспитательного процесса** **Психологическое здоровье обучающихся:**

**Цель школы:** создание развивающей среды как фактора, способствующего сохранению преемственности и эффективности воспитательно-образовательного процесса на уровне степени удовлетворенности социального заказа родителей и потребностей обучающихся.

#### **Задачи:**

- 1) Повысить качество знаний обучающихся через:
  - систему работы по подготовке выпускников основной школы к экзаменам в новой форме;
  - активизацию комплексной работы по адаптации и преемственности обучающихся 1, 5 классов;

- систему работы со слабоуспевающими и одаренными детьми.
  - 2) Создать условия для включения всех обучающихся в проектную деятельность.
  - 3) Разработать программу по здоровьесбережению «неспецифическая профилактика вредных привычек через систему организации воспитательной работы в школе».
  - 4) Продолжить работу по формированию у школьников гражданской позиции.

Исходя из анализа работы за прошлый учебный год, была поставлена **цель** Деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся школы в учебно-воспитательном процессе. Определены **задачи**:

- 1) Обеспечить комплексную диагностику возможностей и способностей обучающихся 1, 5 классов.
- 2) Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и поддержку обучающихся группы «риска».
- 3) Обеспечить психолого-педагогическое просвещение для педагогов и родителей.

#### **Основные направления деятельности:**

**1. Психологическая диагностика** направлена на психолого-педагогическое изучение обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводилась как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Психолого-педагогическое, фронтальное обследование в начальной школе проводилось в первом классе в первой и четвертой четвертях с помощью комплексной методики по оценке сформированности универсальных учебных действий в рамках ФГОС. Результаты диагностики обучающихся первых классов в рамках реализации ФГОС следующие

#### Личностные универсальные учебные действия

Внутренняя позиция школьника

0. отрицательное отношение к школе и поступлению в школу – 8%
1. положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни – 52%
2. возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами – 20%
3. сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни – 20%.

#### Регулятивные действия

1. Пространственный анализ и синтез
2. отношение к успеху и неудаче:
3. парадоксальная реакция, либо реакция отсутствует -48%
4. адекватная на успех, неадекватная – на неудачу – 32%
5. адекватная на успех и неудачу- 20%.

#### Познавательные действия

Установление взаимно-однозначного соответствия

Уровни сформированности логических действий:

1. Отсутствует умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие. Отсутствует сохранение (после изменения пространственного расположения фишек ребенок отказывается признать равенство множеств фишек различных цветов)- 44%
2. Сформирована операция установления взаимно-однозначного соответствия. Нет сохранения дискретного множества- 28%
3. Сформирована операция установления взаимно-однозначного соответствия. Есть сохранение дискретного множества, основанное на принципе простой обратимости, компенсации или признании того, что мы «ничего не прибавляли и не убавляли» - 28%

Дифференцирование предметной и речевой действительности

*Уровни развития знаково-символических действий:*

- Ориентация на предметную действительность, нет осознания особого существования речевой действительности как знаково-символической. Дети дают неправильный ответ, ориентируются на предметную действительность, выделяют слова, перечисляя существительные-предметы – 32%
- Неустойчивая ориентация на речевую действительность. Дети дают частично верный ответ, правильно называют слова, но без предлогов и союзов – 52%
- Ориентация на речевую действительность как самостоятельную, дифференциация знаково-символического и предметного планов. Дети дают частично верный (называют все слова, пропустив или предлог или союз) или полностью правильный ответ – 15%

Кодирование с помощью символов

*Уровни сформированности действия замещения:*

1. Ребенок не понимает или плохо понимает инструкции. Выполняет задание правильно на тренировочном этапе и фактически сразу же прекращает или делает много ошибок на этапе самостоятельного выполнения. Операция кодирования не сформирована – 44%
2. Ребенок адекватно выполняет задание кодирования, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема), либо работает крайне медленно – 44%
3. Сформированность действия кодирования (замещения). Ребенок быстро понимает инструкцию, действует адекватно. Количество ошибок незначительно – 12%.

Коммуникативные действия

Учет пространственной позиции собеседника

*Показатели уровня выполнения задания:*

1. ребенок отвечает неправильно во всех четырех пробах – 12%
2. Правильные ответы только в 1-й и 3-й пробах; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции, отличной от своей – 44%
3. На все вопросы во всех четырех пробах ребенок отвечает правильно, т.е. учитывает отличия позиции другого человека – 44%

Учет социальной позиции собеседника

*Показатели уровня выполнения задания:*

1. Ребенок занимает эгоцентрическую позицию: неправильные ответы во всех трех пробах – 36%
2. Правильные ответы в 1-й или 1-й и 2-й пробах; ребенок правильно учитывает отношения принадлежности, может стать на точку зрения одного из персонажей, но не координирует разные точки зрения – 36%
3. Правильные ответы во всех трех пробах, ребенок учитывает позиции других людей и координирует их – 28%

Умение сотрудничать

*Показатели уровня выполнения задания:*

1. В узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут придти к согласию, настаивают на своем – 32%
2. Сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия – 56%
3. Рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла - 12%

Планирующая и регулирующая функция речи

*Показатели уровня выполнения задания:*

1. Узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера -52%
2. Имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы позволяют получить недостающую информацию; частичное взаимопонимание – 28%
3. Узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров; доброжелательно следят за реализацией принятого замысла и соблюдением правил – 20%

В течение учебного года индивидуальной и групповой диагностикой был охвачен 157 обучающихся школы. Оперативное психодиагностическое обследование (по обращению родителей, лиц их заменяющих, классных руководителей, обучающихся, администрации школы) проводилось в связи с необходимостью получить срочную информацию с использованием экспресс-методик, анкет, бесед. Основные диагностируемые вопросы: межличностные отношения, агрессивное поведение, гиперактивность, бродяжничество, интеллектуальный уровень, особенности характера, профессиональная направленность, отношение к ПАВ и т.д. Кроме этого была проведена внеплановая диагностика будущих первоклассников в количестве 15 человек. Цель диагностики: выявление сформированности мотивации учения и внутренней позиции школьника.

**2. Коррекционная и развивающая работа** предполагала активное воздействие на личность с целью формирования у нее ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности. Психокоррекционная работа проводилась в двух основных формах - групповой и индивидуальной.

Групповая работа организовывалась по рабочей программе «Тропинка к своему Я, отвечающей требованиям современного образования, способствующей формированию психологического здоровья младших школьников.

Цель программы: развитие у младших школьников эмоциональных, поведенческих, коммуникативных, рефлексивных, интеллектуальных навыков как составляющих их психологического здоровья. Форма проведения: групповые занятия для всего класса. Программа рассчитана в 1 классе на 32 часа, в год. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 35-40 минут.

Индивидуальная психокоррекционная работа была связана с развитием мышления и интеллектуальных способностей, развитием и коррекцией эмоциональной сферы, с развитием мотивации обучения, с формированием навыков эффективного общения и взаимодействия и т.д. Индивидуальной психокоррекционной работой было охвачено 76 обучающихся. Групповой внеплановой – 98 обучающихся.

**3. Психологическое просвещение и консультирование.**



Психологическое просвещение и консультирование педагогов было направлено на создание условий, в которых они могли бы получить необходимые психолого - педагогические знания и навыки.

В организации психологического консультирования педагогов можно выделить следующие направления:

а) Консультирование педагогов по вопросам возрастных особенностей обучающихся.

б) Консультирование по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия отдельных обучающихся.

в) Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель - учитель, учитель - ученик, учитель - родитель и т.д.

В течение учебного года было проведено 56 консультаций для педагогов школы. Хотелось бы отметить активно сотрудничающих педагогов: Лапшина И.А., Жданова Н.В., Иванова С.Ю., Крючкова И.В., Булавина Т.М., Баранович Т.Н., Пашковская Л.Н..

Психологическое просвещение педагогов было направлено на решение следующих задач:

а) организовать эффективный процесс обучения школьников;

б) простроить конструктивные взаимоотношения;

В учебном году были проведены семинары для педагогов: «Результаты диагностики в первом классе» (информация по результатам диагностик); «Профилактика профессионального выгорания». Консультирование и просвещение родителей было организовано, с одной стороны, по запросу педагогов и родителей по поводу оказания консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия; с другой стороны - по инициативе психолога, т. е. выступления на родительских собраниях на следующие темы: «Первый раз в первый класс», «Я теперь третьеклассник», «Итоги адаптационного периода в первом классе», «Сформированности мотивации учения и внутренней позиции школьника» (для родителей будущих первоклассников). В течение года было проведено 19 индивидуальных консультаций для родителей и законных представителей.

#### **4. Психологическая профилактика.**

Включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, создание благоприятного психологического климата и разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. В течение учебного года в начальной школе была организована работа по программе «Детство без алкоголя». В кабинете психолога и

социального педагога оформлены уголки с информацией для педагогов, родителей и детей.

#### **5. Повышение научно-теоретической и научно-практической компетентности.**

В течение 2011-2012 г. свой уровень профессиональной квалификации я повышала на:

- первой Всероссийской научно – практической конференции с международным участием «Коррекционно – развивающее и специальное образование: инновации, перспективы, проблемы»;
- третьей Всероссийской научно – практической конференции с международным участием «Профильное обучение в современной школе: опыт, проблемы, перспективы»;
- участвовала в работе авторского семинара д-ра пед. наук, профессора Н.С. Пряжниковой по теме «Активные методы профессионального самоопределения школьников».
- написана статья в газету Знаменка на тему: «Научите ребенка ... проигрывать», а также подобрана и предоставлена информация на тему «Как повысить самооценку» в Гурьевскую интернет – газету в рубрику «Страничка психолога».

- принимала активное участие в работе РМОПП, выступала с сообщениями на методических объединениях педагогов-психологов, педагогическом совете по теме «Психологическое и социальное сопровождение формирования и развития универсальных учебных действий».

#### **6. Проблемы и перспективы.**

Таким образом, анализируя свою деятельность за 2011-2012 учебный год, можно выделить следующие проблемы, в перспективе, для решения которых необходимо уделить особое внимание:

- Рост числа детей с высоким уровнем психо-эмоционального напряжения.
- Слабо сформированные навыки по снятию психо-эмоционального напряжения, низкий уровень психологической культуры родителей в разрешении конфликтных ситуаций.
- Низкий уровень толерантности среди обучающихся старших классов и высокий уровень агрессивности.
- Низкий уровень психологической грамотности родителей в процессе воспитания детей.
- Невысокие показатели уровней адаптации обучающихся 1,5 классов.
- Увеличение количества детей совершающих пробы психоактивных веществ и слабая мотивация на здоровый образ жизни.
- Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и признаками гиперактивности.
- Увеличение числа детей с речевыми нарушениями.
- Слабый уровень готовности к школьному обучению будущих первоклассников.

Для решения выявленных проблем на 2012-2013 учебный год определены приоритетные направления деятельности педагога – психолога образовательного учреждения:

1. Повышение уровня психологической культуры всех участников образовательного процесса.
2. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения и коррекционно – развивающей деятельности в адаптационных классах (1,5).
4. Организация деятельности педагога – психолога по взаимодействию со специалистами МБОУ «ЦППРиК» (логопед, дефектолог, педагог организатор по здоровьесберегающей деятельности).
5. Организация работы по формированию толерантности и снятию психо-эмоционального напряжения среди обучающихся образовательного учреждения.

**Статистический отчет о проделанной работе  
Объемные показатели работы.**

ВСЕГО охвачено работой	202	Детей		97	Родителей		87		
		Админ. работников		3	Специалистов		15		
ВСЕГО охвачено работой	97	1-ая ступень обучения		2-ая ступень обучения		3-я ступень обучения			
		43		54					
<b>1. Диагностическая работа</b>									
Количество индивидуальных обследований	171	Первичных	128	Дети	128	Родители		Специалисты	
		Повторных	43	Дети	43	Родители	-	Специалисты	-
Количество групповых	86	Первичных	43	Дети	43	Родители	-	Специалисты	-
		Повторных	43	Дети	43	Родители	-	Специалисты	-
Общее кол-во обследованных в групповой диаг-ке		257	Дети	257	Родители		Специалисты		
<b>2. Коррекционная и консультативная работа</b>									
Количество групповых занятий		120	Дети	120	Родители	-	Специалисты	-	
Общее количество посещений групповых занятий		2	Дети	2	Родители	-	Специалисты	-	
Количество индивидуальных занятий		23	Дети	23	Родители	-	Специалисты	-	
Количество индивидуальных консультаций		43	Дети	4	Родители	12	Специалисты	27	
Количество групповых консультаций		15	Дети	11	Родители	2	Специалисты	2	
<b>3. Организационно-методическая работа</b>									
Участие в заседаниях		2	Плановых		2	Внеплановых		-	
В том числе в консилиумах		1	Плановых		1	Внеплановых		-	
Организация и проведение экспертных работ		-	Плановых		-	Внеплановых		-	
Количество проведенных семинаров		4	Для педагогов/ др. специалистов		4			-	
Количество открытых занятий (уроков), проведенных специалистом			Посещение уроков, занятий других специалистов			Для родителей (собрания)		3	

## VI. Экспериментальная деятельность

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее. Трудовые ресурсы страны, ее безопасность, политическая стабильность, экономическое благополучие и морально-нравственный уровень населения непосредственно связаны с состоянием здоровья детей, подростков.

В соответствии с решением коллегии департамента образования и науки Кемеровской области от 28.01.2010г. школе присвоен статус «Областная экспериментальная площадка» по направлению «Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса как условие реализации приоритетного национального проекта «Образование» Приказ №361 от 26.02.2010г., научный консультант Казин Э.М., доктор биологических наук, профессор. Поэтому, в 2010-2011 учебном году в школе необходимо создать условия для экспериментальной работы по здоровьесбережению через формирование у школьников гражданской позиции.

### Отчет о деятельности экспериментальной площадки муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №15»

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №15».
2. Год открытия – 1951г.
3. Полный почтовый адрес: 652780, РФ, Кемеровская область, Гурьевский район, г.Гурьевск, ул.Садовая, 8; тел./факс 8(38463) 5-40-60, e-mail: <http://school15gur@yandex.ru>
4. Директор Быкова Надежда Леонидовна, зам.директора по УВР Баранович Татьяна Николаевна, ответственный за воспитательную работу Иванова Светлана Юрьевна.
5. Количество педагогов, работающих в условиях эксперимента, по форме:

№ п/п	предм. области/ руководящие кадры	Все- го	Из них имеют				повышали квалификацию по направлению эксперимента (или по проблемам экспериментал ьной деятельности) в последние 5 лет
			Высшую квалиф. категорию	Первую квалиф. категорию	Вторую квалиф. категорию	Не имеют катего рии	
1.	Директор школы	1	1	-	-	-	нет
2	Зам.дирек тора по УВР	1	1	-	-	-	нет
3	Отвествен ный за ВР	1	-	-	1	-	нет

4	Ответственный за БЖ	1	1	-	-	-	нет
5	Учителя	12	10	1	-	1	нет
6	Психолог	1	-	1	-	-	да
7	Социальный педагог	1	-	-	-	1	нет
8	Мед.работник	1	-	1	-	-	нет

6. Данные о педагогических работниках, участвующих в эксперименте:

№ п/п	Ф.И.О.	должность	Категория	повышали квалификацию по направлению эксперимента (или по проблемам экспериментальной деятельности) в последние 5 лет (где, когда, по какой теме, количество часов)
1.	Быкова Надежда Леонидовна	Директор школы	Высшая	нет
2	Баранович Татьяна Николаевна	Зам.директора по УВР	Высшая	нет
3	Иванова Светлана Юрьевна	Ответственный за ВР	Вторая	нет
4	Булавина Татьяна Михайловна	Учитель начальных классов	Высшая	нет
5	Крючкова Ирина Владимировна	Учитель начальных классов	Высшая	нет
6	Лапшина Ирина Владимировна	Учитель начальных классов	Высшая	нет
7	Жданова Наталья Васильевна	Учитель начальных классов	Высшая	нет
8	Гречишкина Валентина Яковлевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая	нет
9	Шимко Марина Валентиновна	Учитель русского языка и литературы	Высшая	нет
10	Смокотнина Елена Георгиевна	Учитель иностранного языка	Первая	нет

11	Меликян Василий Грантович	Учитель истории	б/к	нет
12	Пашковская Любовь Николаевна	Учитель биологии	Высшая	нет
13	Житникович Андрей Николаевич	Учитель физической культуры	Вторая	нет

7. Тема эксперимента: Профилактика социальной дезадаптации обучающихся через систему позитивной профилактики употребления ПАВ (в рамках 2 сетевого проекта экспериментальной деятельности по направлению «Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса как условие реализации приоритетного национального проекта «Образование» по теме Профилактика нарушений социального здоровья и проблем социальной адаптации личности)
8. Дата начала эксперимента – январь 2010г.  
сроки этапов эксперимента:  
1 этап. Организационно-поисковый (январь – сентябрь 2010г.)  
2 этап. Опытно-экспериментальный (сентябрь 2010-2012 годы, 1 полугодие 2012-2013 уч.года)  
дата окончания эксперимента – 2 полугодие 2012-2013 уч.года.
9. Количество классов (по параллелям)/ групп, участвующих в эксперименте.  
1 кл. – 1  
2 кл. – 1  
3 кл. – 1  
4 кл. - 1  
5 кл. – 1  
6 кл. – 1  
7 кл. – 1  
8 кл. – 1  
9 кл. - 1
10. Количество детей, участвующих в эксперименте – 220 чел.
11. Научные руководители: Чурекова Татьяна Михайловна, доктор педагогических наук, профессор Карнаева Инна Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент; руководитель сетевого взаимодействия: Працун Элина Валерьевна
12. Руководитель эксперимента от образовательного учреждения: директор школы Быкова Надежда Леонидовна
13. Задачи 2 этапа.  
**Опытно-экспериментальный** (сентябрь 2010 – 2012 годы, 1 полугодие 2012-2013 уч. года).  
– осуществить реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий профилактики нарушений социального здоровья и социальной адаптации личности;  
– осуществить комплексный социальный, психолого-педагогический и физиологический мониторинг состояния социального здоровья обучающихся и воспитанников;  
– разработать профилактические и развивающие социально-психолого-педагогические программы, критерии и индикаторы социального компонента образовательной среды образовательных учреждений;  
– реализовать основные мероприятия по проекту;

- провести промежуточные мониторинговые срезы, анализ промежуточных результатов, уточнить и скорректировать мероприятия.

На данном этапе идет реализация разработанных в школе программ: «135 уроков здоровья», «Все мы дома химики», «Экология. Город. Здоровье», «Крепыш», «ЗОЖ», «ОБЖ», «Подростковая наркомания», «Навыки жизни», «Профилактика психоэмоционального напряжения детей и подростков».

Реализуются проекты: «Цветущая клумба», «Учитель и война», «Школьный двор». Обучающиеся школы принимают участие в акциях: «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Новогодняя игрушка», «Ветеран», «Память».

Психологом школы, социальным педагогом проведены тесты по отслеживанию сформированности физического, психического здоровья детей.

Началась работа по подведению итогов мониторинговых исследований для разработки критериев и индикаторов социального компонента образовательной среды.

14. В 2011-2012 уч.году представляли отчет об экспериментальной деятельности на Координационном совете Управления образования Администрации Гурьевского муниципального района. Проведен районный семинар по теме «Опыт неспецифической профилактики через организацию воспитательной работы»; выступали на конференции районного уровня «Педагог нового типа – основа модернизации образования» по темам: «Формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью посредством реализации здоровьесберегающих технологий на уроках биологии,» «Формирование исследовательской деятельности в процессе работы над реализацией проекта на уроках о во внеурочное время»; представлен проекта «Учитель и война», программ: «Правоведение в начальной школе», «Налоговая грамотность», рабочей тетради «Физическая культура 8-9 класс» на специализированной выставке-ярмарке «Образование. Карьера. Занятость» I специализированной выставке «Дети. Спорт. Здоровье.» в г.Новокузнецке.

Проведено общешкольное родительское собрание по теме «Совместная работа семьи и школы по сохранению и укреплению здоровья школьника как одно из условий успешного обучения».

Ежегодно в школе проводится Педагогический совет о ходе реализации эксперимента.

Школьный Управляющий Совет принимает активное участие в реализации эксперимента.

15. В школе разработаны: Положение об организации опытно-экспериментальной деятельности, Положение о творческой группе учителей, Положение о профилактике правонарушений, Положение о научно-исследовательской работе обучающихся, Приказы по ОУ.

16. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях эксперимента:

- Концепции – социализации (Г.М.Андреева и др.)
- Социальной адаптации (Абдульханова – Славская и др.)
- Концепция интегрального здоровья и комплексного мониторинга адаптивно – развивающей здоровьесберегающей образовательной среды, включая методологию оценки ее здоровьесберегающего потенциала по когнитивному, мотивационно-волевому, инструментальному, эмоциональному и адаптивно-ресурсному критериям (Э.М. Казин и др.)

- Концепции проектирования образовательной среды и ее гуманитарной экспертизы (В.А.Ясвин, С.Л.Братченко).

В школе работает психолог ЦППРиК. Ею проведено анкетирование и диагностика по следующим методикам:

- Комплексная методика Л.А.Ясюковой (1-5кл.).
- Диагностика психических состояний и свойств личности младших школьников (2-4кл.):
- Методика А.И.Липиной «Три оценки»
- Методика «Оцени себя»
- Проективная методика «Несуществующее животное»
- Диагностика социального здоровья младших школьников
- Методика Л.А.Венгер «Два дома»
- Методика В.Е.Коган, И.К.Шац «Незаконченное предложение» 5-9кл.
- Индивидуальный типологический опросник
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса
- Методика исследований агрессивных проявлений Басса – Дарки
- Комплексная методика по профориентации:
- Диагностика личностных особенностей
- Диагностика интересов и склонностей
- Диагностика особенностей мышления
- Анкета «Выявление жестокого обращения с детьми»
- Анкета «ПАВ»;
- Диагностика суицидальных намерений в поведении подростков

Реализуются программы и проекты:

- Программа «Детство без алкоголя» (2-5кл.)
- Программа «Подростковая наркомания» (6-9 кл.)
- Программа «Навыки жизни» (3-5кл.)
- Программа «Профилактика психоэмоционального напряжения детей и подростков»
- Программа «Злоупотребление ПАВ в образовательной среде»
- Проект проведения волонтерской инициативы для обучающихся начальной школы «Здоровому – все здорово».
- Работа волонтерского отряда «По велению сердца» в сотрудничестве с городским волонтерским отрядом «Твой путь»

17. В процессе реализации экспериментальной работы используем такие образовательные технологии как: ситуативные, информационно-коммуникативные, продуктивные.
18. Система оценивания и диагностики экспериментальной деятельности на данный момент разрабатывается (согласно плану работы).
19. Публикации статьи «Развитие исследовательской деятельности и творческого мышления в процессе работы над созданием и реализацией проекта» в материалах X Всероссийской научно-практической конференции Москва – Челябинск «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования» часть 2 (Гречишкина В.Я.)  
Публикация тезисов «Профилактика социальной дезадаптации обучающихся в процессе работы над созданием и реализацией проекта» в материалах XIII Всероссийской научно-практической конференции Москва – Челябинск «Интеграция



методической (научно-методической) работы системы повышения квалификации кадров» часть 5. (Гречишкина В.Я.).

Публикация статьи «Организация внеурочной деятельности в условиях перехода на ФГОС нового поколения» в материалах XIII Всероссийской научно-практической конференции Москва – Челябинск «Интеграция методической (научно-методической) работы системы повышения квалификации кадров» часть 5. (Лапшина И.А.).

20. 3 этап экспериментальной работы:

**Заключительно - обобщающий** (2 полугодие 2012-2013 уч. года).

- систематизация и обобщение результатов исследования;
- аналитическая обработка материалов;
- уточнение положений и выводов;
- разработка рекомендаций, диссеминация опыта внедрения модели профилактики нарушений социального здоровья и социальной адаптации обучающихся и воспитанников.

Будут подготовлены методические рекомендации по социальной и психолого-педагогической профилактике нарушений социального здоровья и социальной адаптации обучающихся через систему позитивной профилактики употребления ПАВ.

21. Осуществлялось стимулирование педагогического коллектива на муниципальном уровне через стимулирующую часть фонда оплаты труда.

22. Хотелось бы получить помощь при решении следующей задачи:

- разработать профилактические и развивающие социально-психолого-педагогические программы, **критерии и индикаторы** социального компонента образовательной среды образовательных учреждений;

**23. Приложения. (Каков результат экспериментальной деятельности на данный момент, какие реальные «продукты» наработаны?)**

- Методические рекомендации, пособия, УМК и т.д., разработанные в ходе эксперимента.
- Перечень и тексты нормативных документов, разработанных в образовательном учреждении.
- План работы образовательного учреждения по реализации задач экспериментальной деятельности на 2012 г. год с указанием продукта, который предполагается разработать. (если что-то корректировалось или в программе нет конкретного плана-графика)

Директор школы \_\_\_\_\_ Н.Л.Быкова

Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_ Баранович Т.Н.

Ответственный за ВР \_\_\_\_\_ Иванова С.Ю.

Ответственный за безопасность жизнедеятельности \_\_\_\_\_ Пашковская Л.Н.

Социальный педагог \_\_\_\_\_ Синкина М.В.

Психолог \_\_\_\_\_ Чебакаева Н.А.