

**Отчёта о работе по организации эксперимента образовательного учреждения
г.Гурьевск, Гурьевский район Кемеровской области).**

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №15».
2. Год открытия – 1951г.
3. Полный почтовый адрес: 652780, РФ, Кемеровская область, Гурьевский район, г.Гурьевск, ул.Садовая, 8; тел./факс 8(38463) 5-40-60, e-mail: <http://school15gur@yandex.ru>
4. Директор Быкова Надежда Леонидовна, зам.директора по УВР Баранович Татьяна Николаевна, ответственный за воспитательную работу Иванова Светлана Юрьевна.
5. Количество педагогов, работающих в условиях эксперимента, по форме:

| № п/п | предм. области/ руководящие кадры | Все-го | Из них имеют | | | |
|-------|--------------------------------------|--------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------|
| | | | Высшую квалиф. категорию | Первую квалиф. категорию | Вторую квалиф. категорию | Не имеют категории |
| 1. | Директор школы | 1 | 1 | - | - | - |
| 2 | Зам.директора по УВР | 1 | 1 | - | - | - |
| 3 | Ответственный за ВР | 1 | - | - | 1 | - |
| 4 | Ответственный за БЖ | 1 | 1 | - | - | - |
| 5 | Учителя | 12 | 10 | 1 | - | 1 |
| 6 | Психолог | 1 | - | 1 | - | - |
| 7 | Социальный педагог | 1 | - | - | - | 1 |
| 8 | Мед.работник | 1 | - | 1 | - | - |

6. Тема эксперимента: Профилактика социальной дезадаптации обучающихся через систему позитивной профилактики употребления ПАВ (в рамках 2 сетевого проекта экспериментальной деятельности по направлению «Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса как условие реализации приоритетного национального проекта «Образование» по теме Профилактика нарушений социального здоровья и проблем социальной адаптации личности)
7. Дата начала эксперимента – январь 2010г.
сроки этапов эксперимента:
1 этап. Организационно-поисковый (январь – сентябрь 2010г.)

2 этап. Опытно-экспериментальный (сентябрь 2010-2012 годы, 1 полугодие 2012-2013 уч.года)

дата окончания эксперимента – 2 полугодие 2012-2013 уч.года.

8. Количество классов (по параллелям)/ групп, участвующих в эксперименте.

1 кл. – 1

2 кл. – 1

3 кл. – 1

4 кл. - 1

5 кл. – 1

6 кл. – 1

7 кл. – 1

8 кл. – 1

9 кл. - 1

9. Количество детей, участвующих в эксперименте – 220 чел.

10. Научные руководители: Чурекова Татьяна Михайловна, доктор педагогических наук, профессор Карнаева Инна Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент; руководитель сетевого взаимодействия: Працун Элина Валерьевна

11. Руководитель эксперимента от образовательного учреждения: директор школы Быкова Надежда Леонидовна

12. Задачи 2 этапа.

Опытно-экспериментальный (сентябрь 2010 – 2012 годы, 1 полугодие 2012-2013 уч. года).

- осуществить реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий профилактики нарушений социального здоровья и социальной адаптации личности;
- осуществить комплексный социальный, психолого-педагогический и физиологический мониторинг состояния социального здоровья обучающихся и воспитанников;
- разработать профилактические и развивающие социально-психолого-педагогические программы, критерии и индикаторы социального компонента образовательной среды образовательных учреждений;
- реализовать основные мероприятия по проекту;
- провести промежуточные мониторинговые срезы, анализ промежуточных результатов, уточнить и скорректировать мероприятия.

На данном этапе идет реализация разработанных в школе программ: «135 уроков здоровья», «Все мы дома химики», «Экология. Город. Здоровье», «Крепыш», «ЗОЖ», «ОБЖ», «Подростковая наркомания», «Навыки жизни», «Профилактика психоэмоционального напряжения детей и подростков».

Реализуются проекты: «Цветущая клумба», «Учитель и война», «Школьный двор».

Обучающиеся школы принимают участие в акциях: «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Новогодняя игрушка», «Ветеран», «Память».

Психологом школы, социальным педагогом проведены тесты по отслеживанию сформированности физического, психического здоровья детей.

Началась работа по подведению итогов мониторинговых исследований для разработки критериев и индикаторов социального компонента образовательной среды.

13. В 2011-2012 уч.году представляли отчет об экспериментальной деятельности на Координационном совете Управления образования Администрации Гурьевского муниципального района. Проведен районный семинар по теме «Опыт неспецифической профилактики через организацию воспитательной работы»; выступали на конференции районного уровня «Педагог нового типа – основа

модернизации образования» по темам: «Формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью посредством реализации здоровьесберегающих технологий на уроках биологии,» «Формирование исследовательской деятельности в процессе работы над реализацией проекта на уроках о во внеурочное время»; представлен проекта «Учитель и война», программ: «Правоведение в начальной школе», «Налоговая грамотность», рабочей тетради «Физическая культура 8-9 класс» на специализированной выставке-ярмарке «Образование. Карьера. Занятость» I специализированной выставке «Дети. Спорт. Здоровье.» в г.Новокузнецке.

Проведено общешкольное родительское собрание по теме «Совместная работа семьи и школы по сохранению и укреплению здоровья школьника как одно из условий успешного обучения».

Ежегодно в школе проводится Педагогический совет о ходе реализации эксперимента.

Школьный Управляющий Совет принимает активное участие в реализации эксперимента.

14. В школе разработаны: Положение об организации опытно-экспериментальной деятельности, Положение о творческой группе учителей, Положение о профилактике правонарушений, Положение о научно-исследовательской работе обучающихся, Приказы по ОУ.

15. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях эксперимента:

- Концепции – социализации (Г.М.Андреева и др.)
- Социальной адаптации (Абдульханова – Славская и др.)
- Концепция интегрального здоровья и комплексного мониторинга адаптивно – развивающей здоровьесберегающей образовательной среды, включая методологию оценки ее здоровьесберегающего потенциала по когнитивному, мотивационно-волевому, инструментальному, эмоциональному и адаптивно-ресурсному критериям (Э.М. Казин и др.)
- Концепции проектирования образовательной среды и ее гуманитарной экспертизы (В.А.Ясвин, С.Л.Братченко).

В школе работает психолог ЦППРиК. Ею проведено анкетирование и диагностика по следующим методикам:

- Комплексная методика Л.А.Ясюковой (1-5кл.).
- Диагностика психических состояний и свойств личности младших школьников (2-4кл.):
- Методика А.И.Липиной «Три оценки»
- Методика «Оцени себя»
- Проективная методика «Несуществующее животное»
- Диагностика социального здоровья младших школьников
- Методика Л.А.Венгер «Два дома»
- Методика В.Е.Коган, И.К.Шац «Незаконченное предложение» 5-9кл.
- Индивидуальный типологический опросник
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса
- Методика исследований агрессивных проявлений Басса – Дарки
- Комплексная методика по профориентации:
- Диагностика личностных особенностей
- Диагностика интересов и склонностей
- Диагностика особенностей мышления

- Анкета «Выявление жестокого обращения с детьми»
 - Анкета «ПАВ»;
 - Диагностика суицидальных намерений в поведении подростков
- Реализуются программы и проекты:
- Программа «Детство без алкоголя» (2-5кл.)
 - Программа «Подростковая наркомания» (6-9 кл.)
 - Программа «Навыки жизни» (3-5кл.)
 - Программа «Профилактика психоэмоционального напряжения детей и подростков»
 - Программа «Злоупотребление ПАВ в образовательной среде»
 - Проект проведения волонтерской инициативы для обучающихся начальной школы «Здоровому – все здорово».
 - Работа волонтерского отряда «По велению сердца» в сотрудничестве с городским волонтерским отрядом «Твой путь»
16. В процессе реализации экспериментальной работы используем такие образовательные технологии как: ситуативные, информационно-коммуникативные, продуктивные.
17. Система оценивания и диагностики экспериментальной деятельности на данный момент разрабатывается (согласно плану работы).
18. Публикации статьи «Развитие исследовательской деятельности и творческого мышления в процессе работы над созданием и реализацией проекта» в материалах X Всероссийской научно-практической конференции Москва – Челябинск «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования» часть 2 (Гречишкина В.Я.)
 Публикация тезисов «Профилактика социальной дезадаптации обучающихся в процессе работы над созданием и реализацией проекта» в материалах XIII Всероссийской научно-практической конференции Москва – Челябинск «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров» часть 5. (Гречишкина В.Я.).
 Публикация статьи «Организация внеурочной деятельности в условиях перехода на ФГОС нового поколения» в материалах XIII Всероссийской научно-практической конференции Москва – Челябинск «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров» часть 5. (Лапшина И.А.).
19. 3 этап экспериментальной работы:
- Заключительно - обобщающий** (2 полугодие 2012-2013 уч. года).
- систематизация и обобщение результатов исследования;
 - аналитическая обработка материалов;
 - уточнение положений и выводов;
 - разработка рекомендаций, диссеминация опыта внедрения модели профилактики нарушений социального здоровья и социальной адаптации обучающихся и воспитанников.
- Будут подготовлены методические рекомендации по социальной и психолого-педагогической профилактике нарушений социального здоровья и социальной адаптации обучающихся через систему позитивной профилактики употребления ПАВ.
20. Осуществлялось стимулирование педагогического коллектива на муниципальном уровне через стимулирующую часть фонда оплаты труда.

ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

| | | |
|--|--|--|
| 1. Территория ЭП | Гурьевский район | |
| 2. Образовательные учреждения, вошедшие в состав ЭП | Детско-спортивная школа им. Б.В.Непомнящего Центр психологической поддержки, реабилитации и коррекции Гурьевского района Дом детского творчества | |
| 3. Наименование программы ЭП | Профилактика социальной дезадаптации обучающихся через систему позитивной профилактики употребления ПАВ | |
| 4. Срок отчетного периода, наименование этапа | 2 этап Опытно-экспериментальный (сентябрь 2010 – 2012 годы, 1 полугодие 2012-2013 уч. года). | |
| 5. Цель и задачи отчетного периода | Цель: Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить социальное положение обучающихся, родителей, социума. 2. Организовать проведение комплексного социального, психолого-педагогического и физиологического мониторинга состояния социального здоровья обучающихся и воспитанников. 3. Апробировать программы информационно-образовательного направления, оздоровительно – профилактического направления, программы при психолого-педагогическом сопровождении. 4. Разработать профилактические и развивающие социально-психолого-педагогические программы, критерии и индикаторы социального компонента образовательной среды школы. | |
| 6. Изменение материально-техническое обеспечения и инструментария экспериментальной деятельности за отчетный период в сравнении с предыдущим | Приобретение, установка нового оборудования, инструментария и обновление материально-технической базы | |
| | 2011 -2012 | 20 -20 20 -20 |
| | 1. Интерактивный комплекс для начальной школы | |
| | 2. Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные) | |
| | 3. Новые стойки и сетка для игры в волейбол | |
| 7. Изменение кадрового обеспечения экспериментальной деятельности (за отчетный период) | Выделение ставок специалистов, дополнительная их подготовка | |
| | 20 -20 | 20 -20 20 -20 |
| | - | - |
| | | |
| | другое | |
| 8. Состав участников экспериментального этапа | Ответственный (должность) | Директор школы |
| | Специалисты | Психологи, социальный педагог, уполномоченный по правам детства, инспектор ПДН, мед.работник |
| | Целевая группа | Обучающиеся школы |
| 9. Программы, реализуемые в рамках данного этапа | в информационно-образовательном направлении | <u>Начальная школа:</u> – Правоведение. – Основы налоговой грамотности. |

| | | |
|---|---|--|
| экспериментальной деятельности (используемые формы и методы) | | <ul style="list-style-type: none"> – Клуб «Эрудит» – Я познаю мир – В стране русского языка – В мире логики – Информатика в играх и задачах – Занимательный английский <p><u>Основная школа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Экология. Город. Здоровье. – Все мы дома химики – Основы выбора профессии – Научное общество «Юный исследователь» – Физика в атмосфере – Компьютерная графика и статистика. – Компьютерные технологии |
| | в оздоровительно-профилактическом направлении | <p><u>Начальная школа:</u></p> <p>«135 уроков здоровья» «Здоровое питание» «ЗОЖ» «ОБЖ» «Крепыш» В мире танцев</p> <p><u>Основная школа:</u></p> <p>«Химия и медицина» «ЗОЖ» «ОБЖ»</p> |
| | в коррекционно-развивающем направлении | «Я – маленький гражданин своей Родины» |
| | при психолого-педагогическом сопровождении | «Подростковая наркомания», «Навыки жизни», «Профилактика психоэмоционального напряжения детей и подростков». |
| 10. Результаты реализации отчетного периода (этапа) по задачам, включающие сравнительный анализ, графики, таблицы, данные мониторинга | <p>1. Реализуются образовательные программы</p> <p><u>Начальная школа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Правоведение. – Основы налоговой грамотности. – 135 уроков здоровья – Крепыш – ЗОЖ. – ОБЖ <p><u>Основная школа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Экология. Город. Здоровье. – Все мы дома химики – Основы выбора профессии – Научное общество «Юный исследователь» – «Я – маленький гражданин своей Родины». – Химия и медицина. – ЗОЖ. – ОБЖ. – Подростковая наркомания – Навыки жизни. – Профилактика психоэмоционального напряжения детей и | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>подростков.</p> <p>– Детство без алкоголя.</p> <p>2. Психологами и педагогами школы определяется исходный уровень социального здоровья обучающихся. Проведены следующие диагностики:</p> <p><u>Начальная школа:</u> Методика «Два дома» (для диагностики сферы общения). Методика на выявление личностных ресурсов для успешной адаптации в школе. «Личные привычки»</p> <p><u>Основная школа:</u> Методики: «Социальное здоровье подростков», «Оценка отношения подростка с классом», «Суицидальное поведение подростков», «Личностный потенциал адаптации». Проведен мониторинг наркоситуации в школе «Комплексные меры противодействия наркотикам и их незаконному обороту». «Личные привычки» «Твоя позиция». Методика «Риск адиктивного поведения» в подростковом возрасте.</p> | | | | |
| 11. Эффективность здоровьесберегающей деятельности этапа – в соответствии с рекомендуемыми критериями в % обучающихся (приложение 1) | Когнитивный (динамика за 2 последних года) | Мотивационно-волевой (динамика за 2 последних года) | Инструментально-деятельностный (динамика за 2 последних года) | Эмоциональный (динамика за 2 последних года) | Адаптивно-ресурсный (динамика за 2 последних года) |
| | Выс. | Выс. | Выс. | Выс. | Выс. |
| | Сред. | Сред. | Сред. | Сред. | Сред. |
| | Низк. | Низк. | Низк. | Низк. | Низк. |

| | |
|---|--|
| 1. Территория ЭП | |
| 2. Образовательные учреждения, вошедшие в состав ЭП | |
| 3. Наименование программы ЭП | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| 4. Срок отчетного периода, наименование этапа | | | | | |
| 5. Цель и задачи отчетного периода | | | | | |
| 6. Изменение материально-техническое обеспечения и инструментария экспериментальной деятельности за отчетный период в сравнении с предыдущим | Приобретение, установка нового оборудования, инструментария и обновление материально-технической базы | | | | |
| | Начало учебного года | | Конец учебного года | | |
| | 1 | | | | |
| | 2 | | | | |
| | 3 | | | | |
| | 4 | | | | |
| 7. Изменение кадрового обеспечения экспериментальной деятельности (за отчетный период) | Выделение ставок специалистов, дополнительная их подготовка | | | | |
| | Начало учебного года | | Конец учебного года | | |
| | 1 | | | | |
| | 2 | | | | |
| | 3 | | | | |
| 8. Состав участников экспериментального этапа | Ответственный (должность) | | | | |
| | Специалисты | | | | |
| | Целевая группа | | | | |
| 9. Программы, реализуемые в рамках данного этапа экспериментальной деятельности (используемые формы и методы) | в информационно-образовательном направлении | | | | |
| | в оздоровительно-профилактическом направлении | | | | |
| | в коррекционно-развивающем направлении | | | | |
| | при психолого-педагогическом сопровождении | | | | |
| 10. Результаты реализации отчетного периода (этапа) по задачам, включающие сравнительный анализ, графики, таблицы, данные мониторинга. (заполняется в отдельном файле) | | | | | |
| 11. Эффективность здоровьесберегающей деятельности этапа – в соответствии с рекомендуемыми критериями в % обучающихся (приложение 1) | Когнитивный (динамика за 2 последних года) | Мотивационно-волевой (динамика за 2 последних года) | Инструментально-деятельностный (динамика за 2 последних года) | Эмоциональный (динамика за 2 последних года) | Адаптивно-ресурсный (динамика за 2 последних года) |
| | Выс. | Выс. | Выс. | Выс. | Выс. |
| | Сред. | Сред. | Сред. | Сред. | Сред. |
| | Низк. | Низк. | Низк. | Низк. | Низк. |

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ (ОРИЕНТИРОВАЧНЫЕ) КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Критерий | Показатели (ориентировочные) | Уровни выраженности здоровьесберегающего эффекта среды |
|---|---|---|
| <p>Когнитивный (сформированность системы представлений о ЗОЖ)</p> | <p>Полнота и дифференцированность знаний о здоровье человека и факторах его разрушающих. Сформированность представлений о культуре и навыках ЗОЖ, способах профилактики вредных привычек.</p> | <p>Высокий: Хорошая информированность по проблеме ЗОЖ и профилактике вредных привычек. Наличие представлений о сфере применения навыков ЗОЖ. Средний: Наличие элементарных, нечетких или отрывочных сведений о здоровье, ЗОЖ и профилактике вредных привычек. Нечеткое представление сферы применения навыков ЗОЖ. Низкий: Недостоверность или отсутствие знаний и представлений о здоровье, ЗОЖ и профилактике вредных привычек, сфере применения ЗОЖ.</p> |
| <p>Мотивационно-волевой (сформированность мотивационно-волевой регуляции здорового поведения)</p> | <p>Уровень сформированности мотивации на ЗОЖ. Степень целеустремленности и волевых усилий в процессе реализации ЗОЖ. Место ценностей ЗОЖ в ценностно-смысловой иерархии. Устойчивость интереса к собственному здоровью. Уровень мотивации достижения в социально-значимых сферах.</p> | <p>Высокий: Проявления устойчивости интереса к проблематике ЗОЖ, целеустремленности и волевых усилий в процессе реализации ЗОЖ, мотивации на укрепление и сохранения здоровья. Высокое место ценностей ЗОЖ в иерархии жизненных ценностей. Преобладание мотивации достижения в социально-значимых сферах. Средний: Проявление неустойчивости интереса к проблематике ЗОЖ и мотивации на укрепление и сохранения здоровья. Недостаток целеустремленности и волевых усилий в реализации принципов ЗОЖ. Промежуточные позиции ценностей ЗОЖ в иерархии жизненных ценностей. Преобладание мотивации избегания неудачи в некоторых жизненных сферах. Низкий: Отсутствие интереса к проблематике ЗОЖ, волевых усилий и мотивации на укрепление и сохранения здоровья. Низкие ранги ценностей ЗОЖ в иерархии жизненных ценностей. Преобладание мотивации избегания неудачи в социально-значимых сферах.</p> |
| <p>Инструментально-деятельностный (сформированность операциональной структуры деятельности по ЗОЖ)</p> | <p>Владение индивидуальными стратегиями копинг-поведения, жизненно-важными навыками (ЖВН), техниками психоэмоциональной саморегуляции. Сформированность полезных привычек, способов организации и практических навыков ЗОЖ. Наличие личного плана укрепления здоровья.</p> | <p>Высокий: Ярко проявляется умение спланировать, организовать и осуществить деятельность по укреплению здоровья. Наблюдается сформированность навыков ЗОЖ, полезных привычек. Владение эффективными копинг-стратегиями и навыками психоэмоциональной саморегуляции. Выполнение личного плана укрепления здоровья. Средний: Наблюдается затруднения в планировании,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>организации и осуществлении деятельности по укреплению здоровья. Неполная сформированность полезных привычек, способов организации и практических навыков ЗОЖ. Недостаточное владение навыками эмоциональной саморегуляции. Не выполняется личный план укрепления здоровья.</p> <p>Низкий: Не наблюдается умения спланировать, организовать и осуществить деятельность по укреплению здоровья. Не наблюдается сформированность навыков ЗОЖ, полезных привычек. Отсутствует владение копинг-стратегиями и навыками психоэмоциональной саморегуляции. Отсутствует личный план укрепления здоровья.</p> |
| <p>Эмоциональный (оптимизация психоэмоционального самочувствия)</p> | <p>Степень психологического благополучия, эмоционального комфорта, удовлетворенности жизнью. Уровень тревожности, агрессии, депрессии.</p> | <p>Высокий: Высокий уровень психологического благополучия, эмоционального комфорта, удовлетворенности жизнью. Оптимальный уровень тревожности, агрессии, низкий уровень депрессии.</p> <p>Средний: Выявляется удовлетворительный уровень психологического благополучия, эмоционального комфорта, удовлетворенности жизнью, незначительное повышение уровня тревожности, агрессии, депрессии.</p> <p>Низкий: Выявляются психологическое неблагополучие, эмоциональный дискомфорт, неудовлетворенность основными сферами жизни. Высокий уровень тревожности, агрессии, депрессии.</p> |
| <p>Адаптивно-ресурсный (повышение адаптивного ресурса и стрессоустойчивости)</p> | <p>Уровень стрессоустойчивости, нервно-психической напряженности. Величина функционального резерва организма, степень напряжения ведущих регуляторных механизмов. Степень личностной саморегуляции и выраженность ее дефицитов. Уровень неспецифической резистентности организма.</p> | <p>Высокий: Выявляется высокий уровень стрессоустойчивости, функционального резерва организма, личностной саморегуляции, оптимальный – нервно-психической напряженности, напряжения регуляторных механизмов, низкий уровень личностных дефицитов и саморегуляции.</p> <p>Средний: Выявляется средний уровень стрессоустойчивости, функционального резерва организма, личностной саморегуляции, нервно-психической напряженности, напряжения регуляторных механизмов, личностных дефицитов</p> <p>Низкий: Выявляется низкий уровень стрессоустойчивости, функционального резерва организма, личностной саморегуляции, высокий – нервно-психической напряженности, напряжения регуляторных механизмов, личностных дефицитов.</p> |