

**Организация учебного процесса в общеобразовательных учреждениях
по комплексному курсу «Основы религиозных культур
и светской этики» в 2012-2013 уч.году**

Методические рекомендации

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года N Пр-2009 в части введения с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и с целью оказания методической поддержки составлены методические рекомендации по организации учебного процесса в ОУ по комплексному учебному курсу ОРКСЭ для учителей и организаторов введения комплексного учебного курса.

Нормативно-правовые основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ниже ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях

Преподавание ОРКСЭ в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществляется в соответствии с нормами законодательства:

Международные документы:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)
- Международная конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Протокол № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 1952 г.
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 1960 г.
- Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 1966 г.
- Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений от 1981 г. и др.

Законодательство Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (ст.13, 14, 17, 19)
- «Об образовании» (ст.2, 14)
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон «о свободе совести и религиозных объединениях» (ст.5)
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса ОРКСЭ являются:

- Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года N Пр-2009 в части введения с 2012 года комплексного учебного курса ОРКСЭ.
- Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. (№ 84-р).
- Приказ Минобрнауки России № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089» в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р.

- Приказ Минобрнауки России № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 28.02.12 (№460).
- Учебный план общеобразовательного учреждения.
- Локальный акт об организации изучения курса ОРКСЭ в рамках образовательной программы ОУ и образовательной программы НОО (см. Приложение 1).
- Локальный акт о количестве учебных групп (в том числе на основе комплектования учебных групп из классов одной параллели и из 4-х классов различных близлежащих ОУ) (см. Приложение 2).
- Локальный акт о внесении изменений в методику формирования системы оплаты и стимулирование труда в образовательном учреждении на основе принципа нормативного подушевого финансирования при введении комплексного курса ОРКСЭ (см. Приложение 3).
- Межшкольный договор по организации преподавания курса ОРКСЭ на межшкольном/муниципальном уровне (см. Приложение 4).
- Локальный акт по вопросу реализации на уровне ОУ моделей взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей (см. Приложение 5).
- Локальный акт, регулирующий экскурсионно-образовательную деятельность педагогов в рамках ОРКСЭ, (см. Приложение 6) или поправки в Положение об экскурсионной деятельности образовательного учреждения.

Общие положения

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» на базовом уровне входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени начального общего образования. Для обязательного изучения основ религиозных культур и светской этики на базовом уровне в 4 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры.
2. Основы исламской культуры.
3. Основы буддийской культуры.
4. Основы иудейской культуры.
5. Основы мировых религиозных культур.
6. Основы светской этики.

Основы религиозных культур и светской этики преподают учителя общеобразовательных учреждений при соответствующем повышении квалификации (в объеме не менее 72 часа).

**Программно-методическое
обеспечение курса «Основы религиозных культур и светской этики»
для использования в 2012/2013 учебном году.**

Программы образовательных учреждений. 4-5 классы. Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

**Федеральный перечень учебников, рекомендованных
к использованию в образовательном процессе на 2012/2013 уч. год.
(Приказ №2885 от 27 декабря 2011г.)**

1. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика
2. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России
3. Ворожейкина Н.И., Заяц Д.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России
4. Гогиберидзе Г.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России
5. Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры
6. Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры
7. Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры
8. Профирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры
9. Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур
10. Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики
11. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры
12. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры
13. Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры
14. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры
15. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур
16. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики
17. Николаева Е.И., Петрова Е.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России
18. Саплина Е.В., Саплин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России
19. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России
20. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики

Департаментом образования и науки Кемеровской области к использованию в общеобразовательных учреждениях рекомендованы учебники издательств «Просвещение» и «Дрофа»:

1.	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4-5	Дрофа
2.	Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры	4-5	Дрофа
3.	Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры	4-5	Дрофа
4.	Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры	4-5	Дрофа
5.	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур	4-5	Дрофа
6.	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4-5	Дрофа
7.	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4-5	Просвещение
8.	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры	4-5	Просвещение
9.	Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры	4-5	Просвещение
10.	Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры	4-5	Просвещение
11.	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур	4-5	Просвещение
12.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4-5	Просвещение

Список дополнительной литературы для учителя

1. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001.
2. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.
3. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.
4. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.
5. Хопко Ф. Основы православия. – Минск, 1991.
6. Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003
7. Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005.

8. Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983.
9. Введение в буддизм. – СПб., 1999.
10. Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004.
11. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.
12. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006.
13. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.
14. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2007.
15. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.
16. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
17. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. – М., 2008.
18. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.
19. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. - 2007.

Учебно-методическое обеспечение ОРКСЭ

Согласно приказу Минобрнауки России от 31 января 2012 г. N 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов» «в рамках учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики с IV класса по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики». Таким образом, ОРКСЭ в государственных и муниципальных общеобразовательных школах должен быть представлен шестью модулями, из которых родители (законные представители) обучающегося, с учетом возможностей образовательного учреждения, выбирают один. Недопустимо использование учебно-методических систем ОРКСЭ, в которых не представлены все шесть модулей.

Согласно ФЗ «Об образовании» ст. 90 программы, учебники и методические пособия ОРКСЭ по основам православной, исламской, буддийской, иудейской культуры должны пройти экспертизу, быть согласованы с соответствующими религиозными организациями. Это требование необходимо учитывать при выборе образовательным учреждением учебно-методических систем ОРКСЭ.

Используются методические материалы к учебникам по ОРКСЭ, которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе на 2012/2013 уч. Год.

Учебно-методические материалы:

1. Шапошникова Т. Д., Савченко К. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4—5 классы. Рабочая программа.
2. Катъшева И. Б., Савченко К. В., Шапошникова Т. Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4—5 классы. Методическое пособие для учителя.

3. *Емельянова Т. В., Савченко К. В., Шапошникова Т. Д.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4—5 классы. Методическое пособие для учителя.
4. *Каиль И. Н., Петухова В. В., Процкая С. А., Ушакова Е. Ю., Катыева И. Б., Савченко К. В., Шапошникова Т. Д.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4—5 классы. Методическое пособие для учителя.
5. *Давыдова Н. В., Савченко К. В., Шапошникова Т. Д.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. 4—5 классы. Методическое пособие для учителя.
6. *Савченко К. В.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. 4—5 классы. Методическое пособие для учителя.
7. *Емельянова Т. В., Савченко К. В., Шапошникова Т. Д.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. 4—5 классы. Методическое пособие для учителя и др.

Рекомендуется продолжить практику создания и укрепления деятельности методических объединений учителей ОРКСЭ в образовательных учреждениях, на муниципальном уровне. Одна из важнейших задач – разработка регионального (краеведческого) компонента ОРКСЭ, включение в содержание модулей материалов по истории, культуре, духовным традициям села, города, района, области, края, республики РФ.

Особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Цель: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развить представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимся в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развить способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Основными принципами организации преподавания ОРКСЭ являются:

1. Формирование ценностного отношения детей к миру, другим людям, самому себе в рамках ценностного подхода.

2. Основной методологический принцип реализации курса – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о светской и религиозной культуре. В контексте данного учебно-методического комплекта культура понимается как духовное и материальное богатство народов мира, нашей страны, как образ жизни людей разных сообществ, их обычаи, традиции и верования.

3. Воспитание толерантного, уважительного отношения к «другим» через умение и стремление узнать и понять их, учиться жить в мире и согласии, учить лучше понимать не только окружающих людей, но и через них - самого себя.

4. Решение задач социализации, усиления социальной функции образования – постепенное формирование умения жить в многообразном мире, успешно адаптироваться в нем, ориентироваться в ситуациях.

При подготовке и проведении урока учитель должен понимать следующее:

- зачем и почему следует изучать основы религиозной культуры и светской этики в школе;
- что является содержанием данного предмета;
- как можно рассматривать факты религиозной культуры, не нарушая при этом принципов научности и мировоззренческого плюрализма, лежащих в основе современного школьного обучения.

При этом личностная мировоззренческая позиция самого педагога не должна быть доминирующей в преподавании предмета, она должна быть социальна – это позиция диалога, уважительного отношения к мировоззрению другого, позиция «недавления», «ненавязывания» своего собственного мировоззрения.

Подбирая необходимые материалы, учитель ориентируется на некоторые ожидаемые результаты, которые проверяются им в процессе диалога с учащимися на уроке, взаимодействия во внеурочное время, в фиксации динамики их повседневного поведения. При адекватном наполнении и функционировании образовательной среды учитель вправе ожидать следующих результатов, которые составляют важную часть диалоговых межконфессиональных компетенций личности:

- понимание учащимися того, что конфессиональное разнообразие является непреходящей ценностью, залогом выживания и устойчивого развития человечества, что уважение его является фактором развития демократических и гражданско-правовых основ жизни российского общества;

- понимание учащимися, что их поведенческие модели – одни из многих равноправных моделей поведения, в основе которых лежат некоторые этноконфессиональные принципы; носители различных моделей поведения должны взаимодействовать между собой на основе «золотого правила нравственности»: не делай другому того, чего не желаешь себе;

- потребность в общении с представителем иной религиозно-культурной традиции, стремление интегрировать усилия в решении общих задач;

- мотивация учащихся к осмыслению неожиданных для них поведенческих реакций, рассмотрение их в контексте ценностей, символов и смыслов породившей их религиозно-культурной традиции;

- стремление предотвращать и умение избегать конфликтных ситуаций, навыки находить компромиссные решения выхода из конфликта, толерантное отношение к одноклассникам, к другим людям;

- развенчивание устойчивых стереотипов в отношении носителей этих традиций;

- определение собственной идентичности, рассмотрение её как элемента исторически сложившегося этнокультурного, конфессионального, гражданского сообщества;

- осознанное моделирование возможных действий в нём, участие в мероприятиях по социальному проектированию и улучшению реальных отношений в социокультурной среде;

- существенные изменения в сознании самого учителя, которые могут стать факторами его профессионального и личностного совершенствования.

Направленность внимания обучающихся на самокоррекцию является важным фактором повышения качества обучения навыкам межкультурного и межконфессионального диалога.

Преподавание данного курса предполагает решение учителем на уроке не только познавательных, но и популяризаторских задач:

- точное, корректное и достаточное занимательное представление учащимся многообразия религий, существующих в мире;
- рассказ об истории их возникновения, географии распространения, основателях и пророках;
- освещение особенностей учений различных религий (в первую очередь нравственной составляющей этих учений);
- описание религиозных традиций, культуры, а также духовного и церковного искусства (если оно существует).

Важным условием успешности организации образовательного процесса является использование учителем интерактивных (диалоговых) методов работы, исключая монолог учителя. Это такие методы, в которых взаимодействие между участниками диалога рассматриваются как важнейший образовательный ресурс, позволяющий повысить развивающий потенциал процесса обучения: беседы, обсуждение, дискуссии, диспуты, дилеммы, игры.

На уроке рекомендуется использовать: выдержки из биографий религиозных деятелей, литературных произведений, трудов учёных, статей и книг глав и активных деятелей различных конфессий; репродукции, макеты культовых сооружений, видеозаписи познавательных передач, развивающие учебные игры, сборники познавательных задач и викторины на электронных носителях, альбомы любительских фотографий, анкеты.

На занятиях может звучать музыка, рассказ учителя должен сопровождаться демонстрацией памятников изобразительного искусства, архитектуры. Качество воспроизведения видео и аудио иллюстраций должно быть достаточно современным и технически совершенным. Следует помнить, что музыкальный и изобразительный язык тех произведений, которые будут демонстрироваться в курсе ОРКСЭ, непривычен и малопонятен для большинства школьников.

На уроках следует избегать излишнего количества сложных терминов, особенно из иностранных и древних языков. Каждое введенное понятие или новый термин должны быть исчерпывающе объяснены. Учитель заранее определяет, какие понятия должны быть выделены для обязательного запоминания и оперативного применения учащимися, какие потребуются им только для адекватного понимания конкретного материала, а какие вообще можно исключить, без ущерба для понимания. Манера объяснения, лекции, беседы учителя должна быть максимально увлекательной, яркой, артистичной. Не следует бояться обозначать спорные проблемы, рассказывать о загадках и неразрешенных тайнах истории. Иногда полезно предварительно заинтриговать школьников, по мере возможности драматизировать изложение материала.

Полезно и эффективно использовать окружающую культурную и историческую среду в учебных целях. Например, рассказ о православии будет эффективнее и интереснее, если дополнить его впечатлениями от осмотра храма (экскурсией). В ходе такой мини-экскурсии следует заострить внимание учащихся на внешнем и внутреннем виде осматриваемого объекта. При этом нелишне учитывать, что храм является культовым сооружением, где идут богослужения, а следовательно любая экскурсионная или учебно-познавательная деятельность в нём или вокруг него должна быть максимально деликатной и тактичной.

Некоторые уроки по курсу могут проводиться на природе, в окружении архитектурных и исторических памятников. Краеведческий элемент будет способствовать

решению еще одной задачи – воспитания уважительного и бережного отношения к старине, отечественному религиозному и культурному наследию.

Преподаватель должен позаботиться о комфортной среде обучения, аудиториях для игровых занятий. Организация учебного пространства является важнейшей составляющей, которая обуславливает эффективность интерактивного обучения: диалогичные формы взаимодействия предполагают, что собеседники обращены лицом друг к другу, поэтому мебель должна быть расставлена таким образом, чтобы имелась возможность визуального контакта участников, преподавателя, их свободного перемещения в аудитории.

Учёт возрастных и психологических особенностей той возрастной группы учащихся (учащимися 4-5 классов). Дружелюбная, гуманная обстановка, снимающая напряжение и излишние волнения, способствует формированию открытости, взаимной заинтересованности, доверия друг к другу, взаимной поддержке, осознанию участниками образовательного процесса ценности других людей.

Реализация одной из задач нового предмета: воспитание у школьников толерантности к традициям, укладу жизни других народов, если каждый будет изучать свое. Первый урок курса ОРКСЭ (при изучении любого из 6 модулей) посвящен теме «Россия – наша Родина», в рамках которого ученик знакомится с такими понятиями, как Отечество, культура и религия, а также делаются попытки их соотнести. Конспект урока прилагается (см. Приложение 1).

Рекомендуется последние три-четыре урока посвятить защитам проектных работ, которые учащиеся составляют в течение года индивидуально или в группах. Все итоговые работы выполняются с учетом общих задач курса и с выходом на диалог культур и традиции многонационального народа России. Защита работ осуществляется на общеклассных или общешкольных мероприятиях. Независимо от того, какую религиозную культуру изучал школьник, в ходе мероприятия он знакомится и с другими культурами.

Примерные темы итоговых проектных работ: «Святые воины русской земли. Дмитрий Донской»; «Герои России. Имена героев ВОВ в названии улиц САО»; «Памятники религиозной культуры в моём городе»; «Блюда национальной кухни»; «С чего начинается Родина...»; «Уроки доброты»; «Христианское отношение к природе» и др.

Формы продуктов проектов: Web-сайт, атлас, карта, видеофильм, выставка, газета, журнал, костюм, модель, коллекция, игра, мультимедийный продукт, музыкальное или художественное произведение, постановка, праздник, экскурсия, поход.

Формы защиты итоговых работ: игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей, доклад, пресс-конференция, путешествие, экскурсия, ролевая игра, спектакль, соревнование, телепередача и т.д.

При организации образовательного процесса для детей, находящихся на домашнем обучении рекомендуется руководствоваться следующими нормативными документами: Закон «Об образовании» (ст. 10, 12, 32). Вышеуказанные нормативные документы учитываются при формировании плана общеобразовательного учреждения.

Оплата за преподавание курса ОРКСЭ. При наличии в классе обучающихся, выбравших различные модули, вносятся изменения в положение об оплате труда общеобразовательного учреждения. Определяется минимальное количество человек в группе. Возможно осуществлять стимулирующие выплаты из стимулирующей части фонда оплаты труда.

В журнале успеваемости обучающихся фиксируется следующее:

- список обучающихся по ими выбранному модулю;

- наименование дисциплины – [Комплексный учебный курс ОРКСЭ. Модуль «Основы мировых религиозных культур»] (или Модуль «Основы светской этики», или Модуль «Основы православной культуры», или Модуль «Основы буддийской культуры», или Модуль «Основы иудейской культуры», или Модуль «Основы исламской культуры»).
Примечание: в квадратных скобках указано полное название предмета, где вариативным является только название модуля.

Рекомендуется внести следующие изменения в нормативные документы:

- внести изменения в структуру и содержание образовательной программы ОУ, основной образовательной программы ступени начального общего образования, программы развития школы;
- доработать программы, входящие в ОПП, в связи с введением новой образовательной области – «Духовно-нравственная культура народов России»;
- внести изменения в систему оценивания, которая включает описание планируемых результатов образования, перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения в курсе ОРКСЭ;
- внести изменения в базисный учебный план школы, разработка рабочих программ учебного курса, его модулей и др. материалов.

Примерный учебный план (начальное общее образование) для общеобразовательных учреждений Кемеровской области в рамках реализации государственного образовательного стандарта на 2012-2013 уч.год (от 28.02.2012 №460)

Учебные предметы	Количество часов в неделю			итого
	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык	5*	5*	5*	15
Литературное чтение	4*	3*	3*	10
Иностранный язык	2	2	2	6
Математика	4	4	4	12
Окружающий мир	2	2	2	6
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	6
Технология (Труд)	1	2	2	5
Физическая культура	3	3	3	9
Основы религиозных культур и светской этики			1	1
ИТОГО	23	23	24	70
Региональный (национально-региональный) компонент	1	1	1	3
Информатика и ИКТ	1	1	1	3
Компонент образовательного учреждения	2	2	1	5
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	26	26	26	78
<i>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>	23	23	23**	69

Примечание

* количество часов указано с учетом часов, выделенных на изучение родного языка и литературы согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889, (в случае 5-дневной учебной недели уменьшаются на 1 час)

Выбор модуля комплексного учебного курса ОРКСЭ

Принятие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия его родителей (законных представителей) не допускается. Представители школьной администрации, учителя, работники органов управления образованием ни в коем случае не должны выбирать за семью модуль курса для обучения, без учёта мнения родителей учащегося определять, какой именно модуль будет изучать ребёнок. Организация процедуры выбора в обязательном порядке должна включать участие школьного совета. Результаты выбора должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей о выборе определённого модуля для обучения своего ребёнка.

В течение года у родителей (законных представителей) не будет возможности изменить решение в пользу другого модуля.

Особенности организации внеурочной деятельности в рамках курса ОРКСЭ

В процессе духовно-нравственного развития во внеучебное время применяются различные формы и виды работы. Их выбор зависит от программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования как составной части образовательной программы школы, содержания воспитательной деятельности, от её направленности.

Рекомендуется проводить работу с родителями, которые могут непосредственно участвовать почти во всех внеклассных и внешкольных мероприятиях. Возможный вариант привлечения родителей - это разработка плана действий по организации внеклассной и внешкольной работы по данному курсу. Она может быть подготовлена общими усилиями детей, родителей, педагогов. Данная работа позволит определить общественный заказ школе по духовно-нравственному воспитанию.

При организации и проведении экскурсий преподаватель руководствуется положениями, обозначенными в локальном акте, регулирующем экскурсионно-образовательную деятельность педагогов в рамках курса ОРКСЭ. При организации вышеобозначенного мероприятия требуются: письменное согласие родителей (законных представителей), согласие представителей религиозных организаций, уведомления педагогов об ответственности за жизнь, безопасность и здоровье детей при осуществлении экскурсионных маршрутов.

В ходе проведения внешкольного мероприятия (экскурсии) придерживаться заранее разработанного и утвержденного плана.

Основные подходы к организации оценивания уровня подготовки обучающихся по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

В соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок. Система оценивания в каждом классе, учебной группе может определяться, исходя из конкретной ситуации (готовность учащихся к изучению материала, новизна его для них, численность групп и другое). При оценивании уровня подготовки обучающихся учитель руководствуется требованиями, зафиксированными в положении о системе оценивания достижений обучающихся (разработанными и утвержденными на базе ОУ).

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются.

При оценивании достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся. Оценка результатов по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.

Учащиеся должны уметь: осмысливать задачу, находить информацию, несколько вариантов решения проблемы, работать в коллективе, инициировать учебное взаимодействие со взрослыми, связно излагать материал, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на вопросы, анализировать собственные достижения.

Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся. Система оценивания результатов безотметочная. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале - изучено/не изучено, зачет/не зачет).

Оценка деятельности педагога в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Анализ урока включает следующие основные этапы:

1. Подготовка эксперта к посещению урока.
2. Наблюдения за ходом урока, деятельностью педагога и учащихся, постановка вопросов педагогу (см. Приложение 2).
3. Заслушивание самоанализа урока.
4. Совместная аналитико-оценочная деятельность эксперта и педагога, советы и рекомендации педагогу.
5. Использование результатов посещения данного урока в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса на уроках по основам религиозных культур и светской этики.

Перспективы развития курса ОРКСЭ

Письмо Аппарата Правительства Российской Федерации от 3 ноября 2011 г. № П44-46135 «Об исполнении подпункта 2 «б» пункта 1 протокола заседания Комиссии по вопросам религиозных объединений при Правительстве Российской Федерации» о расширении курса ОРКСЭ и обязательного преподавания его на всех ступенях школьного образования Минобрнауки России после окончания 2012/13 учебного года и праве самостоятельно вводить в образовательную программу востребованные обучающимися и их родителями курсы в рамках регионального и школьного компонентов.

Информационное обеспечение курса ОРКСЭ

С целью обеспечения учителя необходимой информацией для успешного преподавания курса подготовлены книга для учителя; справочные материалы для общеобразовательных учреждений и книга для родителей.

Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при участии Минобрнауки России создан и сопровождается специализированный портал: www.orkse.ru, начавший работу в сентябре 2010 года.

Информация на портале размещена в следующих разделах: "Новости и СМИ об ОРКСЭ", "Нормативные материалы", "Методический кабинет преподавателя-тренера и тьютора", "Региональный опыт апробации". Для обмена мнениями на портале располагается форум.

Материалы по организации и ведению курса ОРКСЭ размещены на сайте Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования (КРИПКиПРО) - <http://ipk.kuz-edu.ru>. Для обмена мнениями на сайте располагается форум.

Практические разработки учителей и электронные образовательные ресурсы по тематике курса также размещаются на сайтах:

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>.

Информационно-методическое сопровождение различных проектов в рамках создания и развития социально-педагогических сообществ в сети Интернет (учителей, социальных педагогов, социальных работников, методистов, преподавателей системы дополнительного образования и родителей), ориентированных на обучение и воспитание учащихся общеобразовательных учреждений, реализуется Национальным фондом подготовки кадров совместно с рядом субъектов Российской Федерации, в том числе участвующих в апробации комплексного курса.

Основной ресурс сети социально-педагогических сообществ представлен по адресу: www.openclass.ru.

В субъектах Российской Федерации:

- Вологодская область (www.openclass.ru/vologda);
- Калининградская область (www.openclass.ru/kaliningrad);
- Камчатский край (www.openclass.ru/kamchatka);
- Пензенская область (www.openclass.ru/penza);
- Тамбовская область (www.openclass.ru/tambov);
- Томская область (www.openclass.ru/tomsk);
- Чувашская Республика (www.openclass.ru/chuvashia).
- Дополнительные материалы по вопросам преподавания религиозных культур, этики, сравнительного религиоведения также можно найти на тематических интернет-сайтах:
- Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru;
- Государственный музей истории религии - www.gmir.ru.
- Информация о религиозных организациях размещена на следующих интернет-ресурсах:
- <http://www.patriarchia.ru/> Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), <http://www.otdelro.ru/> Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ;
- <http://www.muslim.ru> Совет муфтиев России;
- <http://www.buddhism.ru> Российская ассоциация буддистов;
- <http://www.feor.ru/> Федерация еврейских общин России.
- Основные ресурсы сети общественного и правового характера, на которых могут обсуждаться важные вопросы в связи с апробацией комплексного курса:
- сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>;
- сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru> (и соответствующие сайты уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации).

Зав. кабинетом
духовно-нравственного воспитания

Арещенко С.В.

Локальный акт об организации изучения курса ОРКСЭ в рамках образовательной программы ОУ и образовательной программы НОО

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. _____
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № _____»**

ПРИКАЗ

_____ года

№ _____

О РЕАЛИЗАЦИИ

комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур
и светской этики»

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года № Пр-2009 и Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 года № ВП-П44-4632, НПА Кемеровской области (№ от....)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. С 1 сентября 2012-2013 учебного года ввести в гимназии преподавание нового учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в количестве одного часа в неделю.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе (ФИО). В августе 2012 г провести подготовительную работу по введению в гимназии нового учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и организовать консультационные мероприятия, семинары для педагогов, работающих в 4-ых классах, и учителей-предметников, которые будут работать в 2012-2013 учебном году в 4-ых классах по данному курсу.

3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе ФИО.:

3.1. До _____ года провести корректировку действующих учебных планов в части изучения предметов _____ в 4-ых классах в связи с ведением предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и довести изменения учебного плана до всех участников образовательного процесса.

3.2. При формировании учебных планов на 2012-2013 учебный год в части изучения предметов _____ в 4-ых классах руководствоваться приказом Департамента образования КО № _____ от _____ «О реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

4. Учителям, работающим в 4-ых классах, внести изменения в рабочие программы и календарно-тематические планы по предметам _____ до _____ в соответствии с рекомендациями

5. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе ФИО до _____ года проверить внесенные изменения в рабочие программы и календарно-тематические планы для 4-ых классов по предметам _____.

6. Направить на курсы повышения квалификации в _____ учителей, которые будут вести «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе 2012-2013 учебного года.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор
С приказом ознакомлены:

И.И. Иванова

Е. П. Окунева
Н. Ю. Чугунова
И. Н. Миронова

Локальный акт о количестве учебных групп (в том числе на основе комплектования учебных групп из классов одной параллели и из 4-х классов различных близлежащих ОУ)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА _____
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «ГИМНАЗИЯ № _____» ГОРОДА _____ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

_____ 2012 года

№ _____

О формировании групп по изучению учебного курса
 «Основы религиозных культур и светской этики»

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года № Пр-2009, приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от _____ № «О преподавании учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и приказа управления образования администрации города _____ от _____ № «О преподавании учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в МБОУ города _____», на основании решения педагогического совета МБОУ «Гимназия № _____» г. Кемерово (протокол от _____ № _____) и на основании заявлений родителей обучающихся 4-ых классов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Сформировать следующие группы обучающихся по изучению курса «Основы религиозных культур и светской этики»:
 - 1 группа из 15 обучающихся 4А класса и 10 обучающихся 4В класса по изучению курса «Основы религиозных культур и светской этики (основы светской этики)» - преподаватель курса Миронова И. Н.
 - 2 группа из 7 обучающихся 4А, 3 обучающихся 4Б и 16 обучающихся 4В по изучению курса «Основы религиозных культур и светской этики (основы мировых религиозных культур)» - преподаватель курса Ярукина О. В.
 - 3 группа из 2 обучающихся 4А и 27 обучающихся 4Б по изучению курса «Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры)» - преподаватель курса Сёмушкина И. Г.
2. Утвердить списки обучающихся вышеуказанных групп. (Приложение № 1).
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ № _____

И.И. Иванова

С приказом ознакомлены:

И. Г. Сёмушкина
 И. Н. Миронова
 О. В. Ярукина

Приложение 1
к приказу по МБОУ
«Гимназия № _____» г. _____
от _____ года № _____

**Списки обучающихся по изучению курса
«Основы религиозных культур и светской этики»**

1 группа

по изучению курса «Основы религиозных культур и светской этики (основы светской этики)» (учитель Миронова И. Н.)

№ п/п	Ф. И. О. ученика	Класс
1.		4А
2.		4А
3.		4В
4.		4В

2 группа

по изучению курса «Основы религиозных культур и светской этики (основы мировых религиозных культур)» (учитель Ярукина О. В.)

№ п/п	Ф. И. О. ученика	Класс
1.		4А
2.		4А
3.		4В
4.		4В

3 группа

по изучению курса «Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры)» (учитель Сёмушкина И. Г.)

№ п/п	Ф. И. О. ученика	Класс
1.		4А
2.		4А
28.		4Б
29.		4Б

Локальный акт о внесении изменений в методику формирования системы оплаты и стимулирование труда в образовательном учреждении на основе принципа нормативного подушевого финансирования при введении комплексного курса ОРКСЭ

Рассмотрено на собрании трудоого коллектива МБОУ СОШ № _____	Согласовано: Председатель профкома МБОУ СОШ № _____	Принято на заседании Управляющего Председатель УС	Утверждено: Директор МБОУ СОШ № _____
_____ Протокол № _____ «__» _____ 2012 г.	_____ Протокол № _____ от «__» _____ 2012 г.	_____ Протокол № _____ совета «__» _____ 2012 г.	_____ Приказ № _____ «__» декабря 2012 г.

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В МЕТОДИКУ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА НОРМАТИВНОГО ПОДУШЕВОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРИ ВВЕДЕНИИ КОМПЛЕКСНОГО КУРСА ОРКСЭ

1. В связи с введением с 01.09.2012 г. нового учебного курса ОРКСЭ внести изменения в Положение о формировании системы оплаты труда и стимулировании труда в ОУ
2. В раздел Критерии оценки результативности профессиональной деятельности учителей
3. Внести пункт Критерии оценки результативности профессиональной деятельности учителей ОРКСЭ и читать его в следующей редакции:

№ п/п	Критерии	Показатели критериев	Количество баллов по каждому показателю критериев
1. Обеспечение качества обучения учащихся			
1	Учебные достижения обучающихся	уровень успешности освоения обучающимися образовательных стандартов по итогам триместра, полугодия, года	3 балла - высокий 2 балла - средний 1 балла - низкий
2	Внедрение современных образовательных технологий	Зафиксированное использование педагогом методов проектов; вовлечение учащихся в создание мультимедийных продуктов, проектов, презентаций и др.	3 балла - использует систематически 1 балл – использует периодически
		Использование информационно-коммуникационных технологий и проблемного обучения в образовательном процессе	3 балла - использует систематически 1 балл – использует периодически
3	Результативность внеурочной деятельности преподаваемому предмету	Достижения учащихся на предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, выставках и т.д.	<u>Очные:</u> 5 баллов – на международном и всероссийском уровнях; 3 балла – на городском уровне; 2 балла – на окружном уровне;

			1 балл – на районном уровне. <u>Заочные:</u> 3 балла – на международном и всероссийском уровнях Примечание: - за каждый результативный факт
		Зафиксированное владение и применение педагогом исследовательских методов	Наличие участия и побед обучающихся в исследовательских конкурсах, фестивалях <u>Очные:</u> 5 баллов – на международном и всероссийском уровнях; 3 балла – на городском уровне; 2 балла – на окружном уровне; 1 балл – на районном уровне. <u>Заочные:</u> 3 балла – на международном и всероссийском уровнях Примечание: - за каждый результативный факт
		Организация учебно-тематических экскурсий, посещение музеев	3 балла – экскурсия в пределах города 4 балла – экскурсия за пределами города Примечание: за каждый выход.
4	Профессиональные достижения педагогов	Результативное зафиксированное участие в профессиональных конкурсах	<u>Очные:</u> 10 баллов – на всероссийском уровне; 8 баллов – на городском уровне; 5 баллов – на окружном уровне; 3 балла – на районном уровне. <u>Заочные:</u> 4 балла – всероссийский уровень
		Зафиксированное участие в инновационной деятельности	10 баллов – на федеральном уровне; 5 баллов – на городском уровне; 3 балла – на окружном уровне; 2 балла – на районном уровне
		Результативное	10 баллов – на

		зафиксированное участие в семинарах и конференциях, на заседаниях МО, педагогических чтениях, курсах повышения квалификации, организации выставок.	всероссийском уровне; 5 балла – на городском уровне; 3 балла – на окружном уровне; 1 балл – на уровне ОУ Примечание: за каждое участие 5 баллов - при получении свидетельства об окончании курсов
		Зафиксированная демонстрация достижений системы открытых уроков, мастер-классов, гранты, обобщение опыта работы	<u>Очные:</u> 10 баллов – на всероссийском уровне; 7 баллов – на городском уровне; 5 баллов – на окружном уровне; 3 балла – на районном уровне 1 балл – на уровне ОУ <u>Заочные:</u> 2 балла – всероссийский уровень Примечание: за каждый результативный факт
		Наличие публикаций, внедрение и представление своего опыта в ОУ	5 баллов – на всероссийском уровне; 4 балла – на городском уровне; 3 балла – на окружном уровне; Примечание: за каждый результативный факт
5	Признание высокого профессионализма педагога обучающимися и их родителями	Наличие зафиксированных позитивных отзывов в адрес педагога со стороны родителей по результатам анкетирования и диагностики.	2 балла Примечание: за каждый позитивный отзыв
6	Исполнительская дисциплина	- ведение школьной документации - своевременное заполнение электронного журнала - дежурство по школе - своевременность сдачи отчетов	5 баллов 5 баллов 5 баллов 5 баллов
7	Наличие портфолио	- учителя - обучающихся	5 баллов 5 баллов
8	Состояние кабинета	состояние кабинета по итогам проверки	5 баллов

4. Порядок стимулирования

Порядок стимулирования определяется в соответствии с ранее принятым положением о стимулирующих выплатах от _____ .

Межшкольный договор по организации преподавания курса ОРКСЭ
на межшкольном/муниципальном уровне

Соглашение о сотрудничестве МБОУ № _____ и

от _____ 2012

МБОУ № _____, действующее на основании Устава, утвержденного постановлением _____, именуемое в дальнейшем «Школа», в лице директора _____, и _____ (учреждения дополнительного образования детей, экскурсионные организации, религиозные общины и т.д.), именуемое в дальнейшем «_____», в лице директора _____, совместно именуемые "Стороны", основываясь на:

- положениях Конвенции о правах ребенка;
- конституционных гарантиях прав и свобод человека и гражданина согласно общепринятым принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации;
- конституционных принципах светского характера Российского государства, отделения религиозных объединений от государства и их равенства перед законом;
- принципах государственной политики в области образования, свободы совести и вероисповедания, закрепленных в Законе Российской Федерации "Об образовании", Федеральных законах "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", "О свободе совести и о религиозных объединениях"

заключили настоящее соглашение о сотрудничестве в целях формирования у обучающихся целостного мировоззрения, представления о православной культуре как о важнейшей составляющей российской и мировой культуры, развития духовно-нравственного просвещения и культурно-педагогических традиций в системе образования.

Статья 1

Предметом настоящего соглашения является сотрудничество Сторон в области образования, духовно-нравственного просвещения обучающихся, развития системы образования в г. Кемерово (или иной населенный пункт).

Указанное сотрудничество включает:

- сотрудничество в решении вопросов обеспечения прав граждан на свободное и добровольное приобщение их детей к ценностям и традициям религиозной культуры и светской этики в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях с учетом законных интересов и прав представителей различных религиозных организаций и нерелигиозной части общества;
- сотрудничество в решении организационных вопросов, связанных с преподаванием предметов по религиозной культуре в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях, развитием их учебно-методического обеспечения и научно-педагогической базы, подготовкой, повышением квалификации и получением рекомендаций педагогами, желающими преподавать данные предметы;
- сотрудничество в организации деятельности негосударственных общеобразовательных учреждений, развитии взаимодействия с государственными и муниципальными общеобразовательными учреждениями в проведении просветительской работы по вопросам обучения, гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- сотрудничество в проведении научно-практических и просветительских конкурсов, конференций и других мероприятий для обучающихся и педагогических работников, в том числе на базе _____ (база учреждения);
- анализ и обобщение опыта совместной работы в области образования, духовно-нравственного просвещения обучающихся, размещение информации о сотрудничестве в средствах массовой информации;

- сотрудничество в организации и деятельности координационных советов, рабочих групп, проведении мероприятий по согласованным планам с участием представителей органов власти местного самоуправления, научной, педагогической общественности и родителей обучающихся по вопросам обучения и воспитания, духовно-нравственного просвещения, защиты традиционных семейных ценностей, профилактики среди детей и молодежи социальных отклонений (наркомании, алкоголизма, половой распущенности, преступности, экстремистских проявлений, бродяжничества).

Статья 2

В рамках соглашения ОУ:

- обеспечивает учет запроса граждан на изучение их детьми предметов (курсов) по религиозной культуре и светской этике, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России, в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях _____ (населенный пункт);
- обеспечивает в соответствии с учетом запроса граждан ведение в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях города (населенного пункта) курсов по основам религиозных культур и светской этике на основе добровольности и свободы выбора, при соблюдении законных интересов и прав представителей различных религиозных организаций и нерелигиозной части общества;
- организует повышение квалификации и переподготовку педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений;
- содействует разработке учебно-методического обеспечения, пособий, образовательных материалов, предназначенных для преподавания курса ОРКСЭ в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях города;
- создает с привлечением представителей Стороны соглашения экспертные группы для определения содержания программ повышения квалификации и переподготовки педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, желающих преподавать модули курса ОРКСЭ, для установления порядка их аттестации, получения ими рекомендаций для преподавания указанных предметов в общеобразовательных учреждениях;
- участвует в организации и проведении научно-практических и просветительских конференций, образовательных конкурсов и других мероприятий для обучающихся и педагогических работников в целях приобщения обучающихся к традициям и ценностям культуры;
- приглашает представителей Стороны соглашения в состав советов, рабочих групп по вопросам образования, воспитания, духовно-нравственного просвещения, профилактики среди обучающихся (и молодежи) социальных отклонений, участвует в деятельности аналогичных советов, рабочих групп, образованных Стороной соглашения.

Статья 3

В рамках соглашения Сторона :

- участвует в организации исследования запроса граждан на изучение их детьми предметов курса ОРКСЭ, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России, в государственных и муниципальных общеобразовательном учреждении;
- участвует в обеспечении прав граждан на изучение их детьми модулей курса ОРКСЭ на основе добровольности и свободы выбора, при соблюдении законных интересов и прав представителей религиозных организаций и нерелигиозной части общества;
- направляет своих представителей, специалистов для работы на курсах повышения квалификации и (или) переподготовки педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений по предметам, для определения содержания программ означенных курсов, установления порядка аттестации педагогических работников, получения ими рекомендаций на преподавание предметов курса ОРКСЭ;
- предоставляет помещения, находящиеся в пользовании или собственности, для организации и проведения научно-практических, образовательных, воспитательных, просветительских мероприятий, создает условия для ознакомления с историческими и культурными ценностями, находящимися в ведении учреждений (организаций);
- приглашает представителей Стороны соглашения в состав советов, рабочих групп по вопросам образования, воспитания, духовно-нравственного просвещения, профилактики среди

обучающихся (и молодежи) социальных отклонений, участвует в деятельности аналогичных советов, рабочих групп, образованных Стороной соглашения;

- участвует в комплектовании библиотеки общеобразовательного учреждения, методических центров, детских и юношеских библиотек литературой, наглядными пособиями и материалами по духовно-нравственной тематике.

Статья 4

Настоящее соглашение заключается сроком на 5 лет и вступает в силу с момента его подписания Сторонами.

Настоящее соглашение может быть расторгнуто по договоренности Сторон либо по инициативе одной из Сторон с предупреждением в письменной форме другой Стороны не менее чем за 30 календарных дней до расторжения настоящего соглашения.

Разногласия, связанные с исполнением, изменением или толкованием настоящего соглашения, разрешаются Сторонами путем консультаций и переговоров. Изменения и дополнения в настоящее соглашение вносятся по согласованию Сторон, оформляются в письменной форме и являются неотъемлемой частью настоящего соглашения.

Настоящее соглашение составлено в двух имеющих одинаковую юридическую силу экземплярах, по одному для каждой из Сторон

Локальный акт по вопросу реализации на уровне ОУ моделей взаимодействия
с учреждениями дополнительного образования детей

Договор о совместной деятельности¹

Образовательное учреждение _____, именуемое в дальнейшем «Ресурсный центр», в лице директора _____, с одной стороны, и МОУ № _____, именуемое в дальнейшем «ОУ», в лице директора _____, с другой стороны, заключили договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом договора является совместная деятельность сторон, направленная на создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

1.2. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, иными нормативными правовыми актами, регуливающими образовательную деятельность, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося.

2. Обязанности сторон

2.1. Ресурсный центр обязуется:

2.1.1. Обеспечить духовно-нравственное воспитание обучающихся ОУ по следующим направлениям:

2.1.2. Создать необходимые условия для обеспечения высокого качества обучения по предметам духовно-нравственной направленности, а также по элективным курсам: _____.

2.1.3. Использовать при проведении обучения учебные программы, рекомендованные органами управления образованием федерального и регионального уровней, рекомендованные и авторские программы элективных курсов, прошедшие экспертизу муниципального органа управления образованием в установленном им порядке.

2.1.4. Предоставить необходимые помещения и материально-техническую базу для проведения занятий, соответствующие санитарным и гигиеническим требованиям, а также оснащение, соответствующее обязательным нормам и правилам, предъявляемым к образовательному процессу.

2.1.5. Согласовать с ОУ учебный план, программы и расписание учебных занятий обучающихся в рамках работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, которые являются Приложением к настоящему договору.

2.1.6. Определить порядок и сроки комплектования классов (групп) в соответствии с Уставом ресурсного центра и по согласованию с ОУ.

2.1.7. Осуществлять текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с порядком, установленным совместным актом Ресурсного центра и ОУ.

2.1.8. Ежемесячно предоставлять в ОУ лицу, ответственному за организацию духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, информацию о посещаемости занятий обучающимися, изменениях в составе классов (групп), результатах успеваемости обучающихся по окончании каждого учебного периода² (в форме ведомости).

2.1.9. Вести учет прохождения программного материала, посещаемости и успеваемости обучающихся в специальном классном журнале установленного образца.

¹ Данный договор составлен для случаев, когда одно из образовательных учреждений выступает для другого в качестве ресурсного центра по профильному обучению определенной направленности.

² Учетный период определяется в соответствии с уставом Ресурсного центра и может соответствовать четверти, триместру, полугодию.

2.1.10. Определить совместно с ОУ порядок доставки обучающихся к месту проведения занятий.

2.1.11. Заключить договор с обучающимися ОУ, родителями (законными представителями) обучающихся, установив права и обязанности участников образовательного процесса на время пребывания в Ресурсном центре.

2.1.12. Провести подготовку и переподготовку преподавателей.

2.1.13. Организовать методическую помощь преподавателям ОУ в процессе работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

2.1.14. Соблюдать законные права и свободы учащихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения профильных учебных курсов.

2.1.15. Оказывать помощь в организации летних лагерей по профилям Ресурсного центра.

2.1.16. Разработать и согласовать с Управлением и ОУ смету дополнительных затрат на реализацию духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по профилям Ресурсного центра, связанных с сетевым взаимодействием с ОУ.

2.2. ОУ обязуется:

2.2.1. Назначить ответственного координатора за реализацию духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в Ресурсном центре.

2.2.2. Осуществить набор учащихся в соответствии с их заявками и по согласованию с родителями (законными представителями) на обучение в Ресурсном центре. Своевременно предоставить Ресурсному центру список обучающихся.

2.2.3. Обеспечить своевременный сбор и оформление документов обучающихся для освоения ими учебных курсов в Ресурсном центре в соответствии с требованиями обеих сторон.

2.2.4. Обеспечить транспортировку учащихся согласно расписанию занятий.

2.2.5. Назначить ответственное лицо, которое сопровождает учащихся до места учебы в Ресурсном центре, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, дисциплину и порядок учащихся во время транспортировки и проведения занятий и является связующим звеном между ОУ и Ресурсным центром.

2.2.6. Организовать обеспечение обучающихся по профильным учебным курсам необходимыми учебниками и пособиями в соответствии с требованиями Ресурсного центра.

2.2.7. Своевременно предоставлять обучающимся информацию, касающуюся проведения занятий в Ресурсном центре (о расписании занятий, об учебно-методическом обеспечении, о доставке к месту учебы, о порядке и результатах промежуточной аттестации и т. д.).

2.2.8. Заключить договор с обучающимися, их родителями (законными представителями) на обучение по соответствующим учебным курсам в Ресурсном центре, установив обязанности обучающихся в Ресурсном центре, согласно которым они обязаны выполнять его Правила внутреннего распорядка, добросовестно учиться, бережно относиться к имуществу учреждения, уважать честь и достоинство других обучающихся, выполнять требования работников Ресурсного центра.

3. Прочие условия договора

3.1. Финансирование образовательного процесса в Ресурсном центре по профильным предметам в пределах основных общеобразовательных программ осуществляется за счет бюджетного финансирования в порядке и в размере, определяемом учредителем с учетом фактической численности обучающихся профильных классов (групп)³.

3.3. ОУ имеет право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения, реализуемого Ресурсным центром, не вмешиваясь в его деятельность.

3.4. ОУ и Ресурсный центр вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения, в развитие настоящего договора, в том числе по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг.

³ Только для муниципальных образовательных учреждений.

3.5. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения обязательств, предусмотренных настоящим договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ.

3.6. Все спорные вопросы между сторонами решаются на основе переговоров между Ресурсным центром и ОУ. При недостижении согласия сторонами создается конфликтная комиссия с привлечением представителей от муниципального органа управления образованием. Стороны вправе решать спорные вопросы через суд в законодательно установленном порядке.

3.7. Договор может быть расторгнут, изменен или дополнен только по взаимному соглашению сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами.

3.8. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

3.9. Неотъемлемой частью договора являются:

Приложение 1. Список обучающихся, предоставляемый ОУ для формирования классов и групп Ресурсного центра по специализациям (ежегодно утверждаемый).

Приложение 2. Порядок формирования классов в Ресурсном центре.

Приложение 3. Положение о порядке проведения промежуточной аттестации в сетевом классе.

4. Срок действия договора

4.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания сторонами, действует до _____ 20__ г.

4.2. Договор может быть пролонгирован на следующий год при условии результативности сетевого взаимодействия и согласия всех участников образовательного процесса.

Локальный акт, регулирующий
экскурсионно-образовательную деятельность педагогов в рамках ОРКСЭ

ПРИКАЗ №

от _____ по _____

**Об организации экскурсионной
поездки учащихся**

На основании _____

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Разрешить экскурсионную автобусную поездку учащихся _____ классов по маршруту _____ «__» _____ 200__ г. согласно прилагаемого списка.

2. Назначить _____

(должность и Ф.И.О.)

руководителем экскурсионной группы, _____

(должность и Ф.И.О.)

сопровождающими лицами.

3. Зам. по _____

((ВР,УВР) Ф.И.О.)

провести целевой инструктаж с руководителем экскурсионной группы и сопровождающими лицами с регистрацией его в журнале инструктажа сотрудников.

4. Руководителю экскурсионной группы:

4.1. провести собрание с целью информирования родителей об экскурсии и организовать сбор заявлений о согласии родителей (законных представителей) на проведение экскурсии на территории архитектурного сооружения религиозного культа;

4.2. провести целевой инструктаж с учащимися, отъезжающими на экскурсию, и зарегистрировать его в журнале регистрации инструктажа учащихся;

4.3. согласовать график движения автобуса и справку об экскурсионной поездке и предоставить мне на утверждение.

5. Ответственность за охрану жизни и здоровья, соблюдение требований техники безопасности во время экскурсионной поездки возложить на руководителя экскурсионной группы

(Ф.И.О.)

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

С приказом ознакомлены _____ (подпись, дата)

Директор _____

Тема урока «Россия – наша Родина»

Авторы: Куликова Елена Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №22; Доровик Татьяна Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №22; Ермолаева Виктория Васильевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №22 г.Междуреченска

Задачи:

- 1.Формировать понятия: «Родина», «ценности», «духовный человек».
- 2.Развивать коммуникативные навыки при работе в группе.
- 3.Воспитывать духовно-нравственные качества.

Виды деятельности: выборочное чтение, написание эссе, моделирование, самостоятельная работа с источниками информации (работа в группах), составление синквейна, аудирование, отгадывание загадок (в группе), составление пословиц (в группе)

Основные термины и понятия: Россия, Родина, поколение, ценности, традиции, семья.

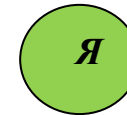
Средства наглядности: презентация «С чего начинается Родина».



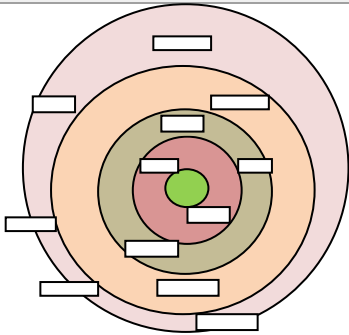
Дидактический материал: разрезные карточки с пословицами, карточки с загадками, пустые карточки для написания слов, фломастеры.

Ход урока

Этап урока	Учитель	Ученики
<p>I.Вызов. 1.Просмотр презентации «С чего начинается Родина». Скачать с wiki.rdf.ru</p> <p>2.Составление синквейна</p>	<p>Составьте синквейн на тему «Родина».</p>	<p>Смотрят презентацию.</p> <p>Составляют синквейн в каждой группе. Примерные работы: Родина добрая, заботливая защищает, учит, кормит, «Это место, где я родился», Отечество. Родина щедрая, сильная, согревает, помогает, утешает, «Всякому мила своя</p>

3.Формулирование темы урока.	Какова же тема урока?	сторона», мать. «Родина»
II.Осмысление 1.Составление модели «Ценности»	Что нас объединяет? Родина для нас едина, а мы с вами частицы нашей необъятной Родины. Давайте нарисуем себя.	Одна Родина, одна земля, один язык,.... Рисуют круг.
	Когда каждый из нас появился на свет. Кто был всегда с нами? Рисуем второй круг – семья.	Мама, папа, бабушки и дедушки, Семья.
	Что они нам дают, без чего нельзя жить и развиваться? Обсудите в группах.	Любовь, доброту, заботу, радость, дом, тепло,...
2. Обсуждение в группе, что для каждого ценно.	Подумайте, что нужно поставить на первое место по важности. Напишите это слово на карточке и прикрепите на доску в круг.	Пишут на карточках по одному слову от каждой группы, затем вывешивают на доску в центр круга.
	Сначала вас окружали лишь близкие люди, а что происходило по мере взросления? Ребенок подрастает, у него появляются друзья, знакомые, одноклассники. Обсудите в группах, а что нужно в этот период человеку, чтобы полноценно развиваться? Выберите в каждой группе одно важное, на ваш взгляд, слово и напишите на листке.	Появлялись новые люди: друзья, одноклассники, ... Верность друзей, доброта, любовь родителей, забота, дружба, общение, терпение, добродушие,... Представители групп вывешивают слова во второй круг.



<p>Как вы думаете, следующий круг, как будет называться?</p>	<p>Город...</p>	
<p>Что важно для жителей города, чтобы жить в хороших условиях?</p>	<p>Безопасность, здоровье, забота властей, чистота в городе, красота, достаток в семье, справедливость, образование...</p>	
<p>Как вы думаете, следующий круг, как будет называться?</p>	<p>Страна...</p>	
<p>Что важно для жителей страны, чтобы жить в хороших условиях?</p>	<p>Безопасность, здоровье, забота властей, полноценный отдых красота, защита, достаток в семье, справедливость, образование ...</p>	
<p>Посмотрите, что общее во всех кругах? (см. приложение модель «ценности») Почему? Как же назвать всё то, что так необходимо человеку для хорошего развития и проживания?</p>	<p>Предположительные ответы детей.</p>	

<p>3.Выполнение задания в группах. Расшифровка слова «ценности» с помощью отгадывания загадок. . http://zanimatika.narod.ru</p>	<p>А давайте выполним задания и узнаем, как всё это называется.</p>	<p>Выполняют задания по группам (8 групп).</p> <p>1 группа Отгадайте загадку. Первую букву отгадки впишите под числом восемь. Деревянный домик, Ставенки на нем, Русская деревня За его окном. (Изба)</p> <p>2 группа Отгадайте загадку. Первую букву отгадки впишите под числом шесть. Зимой, когда по снегу Не катится телега, В них лошадь запрягали. А как их называли? (Сани)</p> <p>3 группа Отгадайте загадку. Восьмую букву отгадки впишите под числом один. Праздник этот знаем мы – Время проводов зимы. Люди в эти дни должны Веселиться, печь блины. (Масленица)</p> <p>4 группа Отгадайте загадку. Первую букву отгадки впишите под числом семь. Назови боярский дом. Там наличники резные. Есть и башенки на нем, И крылечки расписные. (Терем)</p> <p>5 группа Отгадайте загадку. Вторую букву отгадки впишите под числом пять. В каждом городе большом Средь церквей его найдем. Как зовется главный храм, Предстоит ответить вам. (Собор)</p>
--	---	---

		<p>6 группа Отгадайте загадку. Вторую букву отгадки впишите под числом два. Он дополняет гимн и флаг, Любой страны то главный знак. У России он особый, Ты назвать его попробуй. (Герб)</p> <p>7 группа Отгадайте загадку. Четвертую букву отгадки впишите под числом три. Есть мелодия одна Ей подвластна вся. Гражданин, отбросив все, Стоя слушая ее.(Гимн)</p> <p>8 группа Отгадайте загадку. Третью букву отгадки впишите под числом четыре. Ходил прадедушка с косой В луга, покрытые росой, Чтоб заготовить корм скоту. Как прежде звали ту страду? (Сенокос)</p>
3.Работа с учебником. Выборочное чтение.	<p>Какое слово получилось? Какие ещё ценности вы бы добавили? Найдите в учебнике другие ценности. Можно ли их потрогать, купить? А у вас есть эти ценности? Так кому же они принадлежат?</p>	<p>Ценности</p> <p>Чтение учебника.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Людам, народу,...</p>
4. Формирование понятия «поколение».	<p>Кто помогает вам их сформировать? А кто у ваших родителей</p>	<p>родители, бабушки дедушки,...</p> <p>Их родители...</p>

	<p>формировал ценности? Как называют людей, родившихся и живущих в одно время?</p>	Поколение.
5. Формирование понятия «традиции».	Скажите, что повторяется в вашей семье каждый день?	Чистить зубы, умываться, обедать, готовить еду, мыть посуду, ...
	<p>А кто учит вас этому? А кто научил этому родителей? А их?</p>	<p>Родители... Их родители. Их родители.</p>
	Из поколения в поколение передаются навыки гигиены, физических упражнений, чтения книг, поздравлений и т.д. – это всё называется	ТРАДИЦИИ
6.Задание «Собери пословицу»	<p>Задание: 1. Собрать пословицу. Наклеить на лист бумаги. 2.Определить, о какой ценности говорит народная мудрость.</p>	<p>Обучающиеся собирают пословицу в группе, определяют, о какой ценности говорит народная мудрость, помещают на доску.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Без хозяина — двор, а без хозяйки изба плачет. (о доме) 2. В здоровом теле – здоровый дух. (здоровье) 3. Кто родителей почитает, тому Бог помогает. (любовь к родителям) 4. Старый друг лучше новых двух. (друзья) 5. Испокон века книга растит человека.(знания, образование) 6. Без старых не проживешь. (люди старшего поколения) 7. Лучше не обещать, чем слово не сдержать. (честь и достоинство) 8. Не тот человек, кто для себя живет, а кто за Родину в бой идет. (любовь к Родине)
<p>III. Рефлексия. 1.Написание эссе «Что есть для меня ценности».</p>	Напишите эссе на тему «Что есть для меня ценности».	<p>Россия – наша Родина. Она не может быть без людей. У каждого человека есть ценности, без которых он тоже не может жить.... Мне хорошо, когда я дома. Дом - моя крепость.... Ласковое слово и кошке приятно. ...</p>

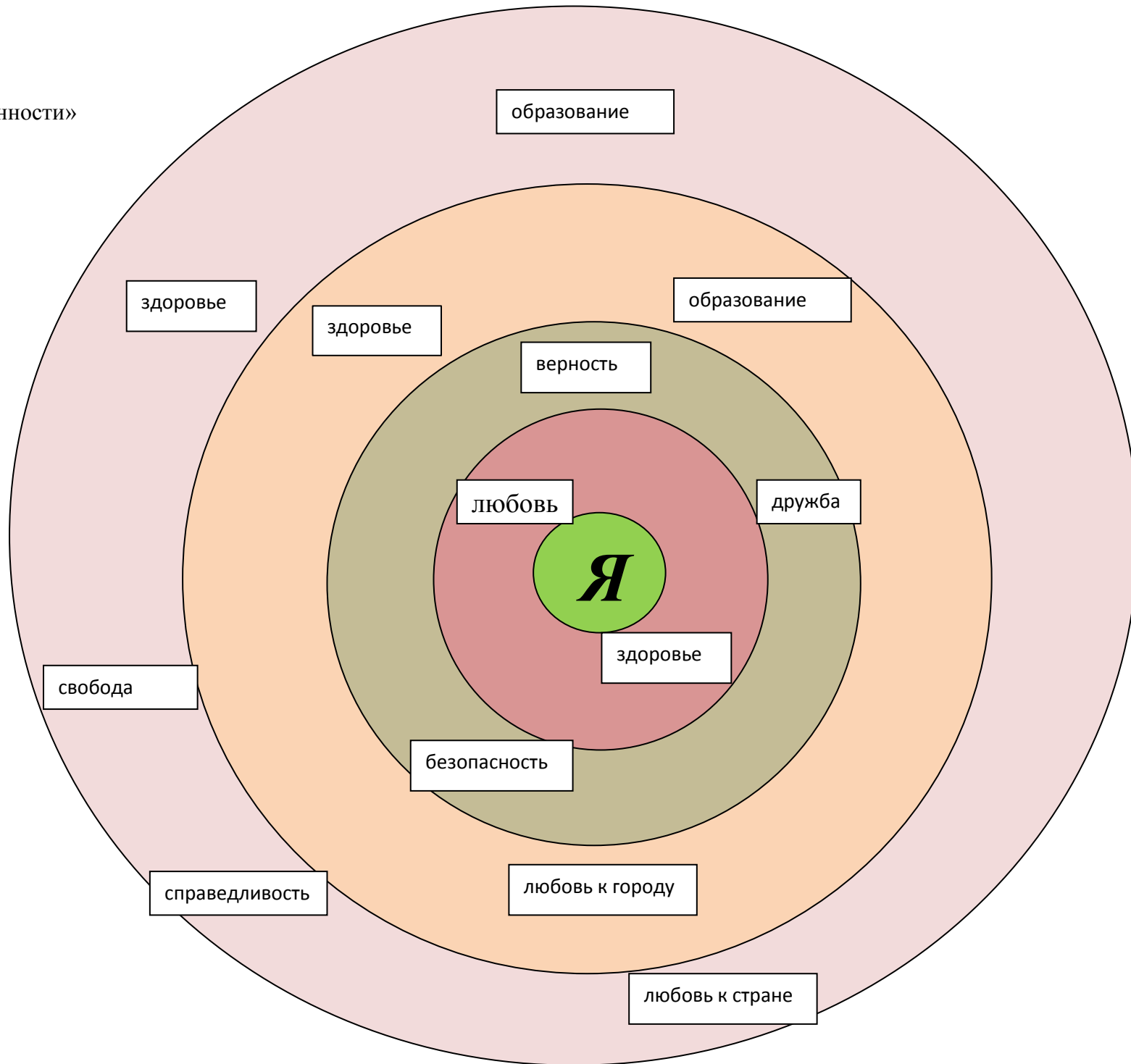
2. Зачитывание эссе. (по желанию)		Доброта спасёт мир....
3. Продолжи предложение.	<p>Продолжи предложение. Это имеет большое значение для человека, но не создано им самим, а получено от предыдущих поколений, например, поздравлять родных и близких с днем рождения, отмечать праздники и называются _____ Это имеет большое значение для человека и общества в целом. Например, Отечество, семья, любовь, здоровье, дружба, забота, отношения между людьми, дом и другие – всё это _____. Какие ценности были важны вам на сегодняшнем уроке?</p>	<p>традиции</p> <p>ценности</p> <p>Услышать мнение другого, дружба,</p>
4. Домашнее задание.	<p><i>Домашнее задание:</i> На следующем уроке мы узнаем о духовных ценностях. Посоветуйся с родителями, с другими взрослыми и назови несколько традиций, принятых в вашей семье, в других семьях</p>	

Электронные ресурсы:

1. Загадочная Россия.- познавательные загадки, шарады, игры. <http://zanimatika.narod.ru>
2. Пословицы www.krupenichka.ru

3. «Детские презентации» -Детская презентация «С чего начинается Родина». Автор И.Н.Коровина <http://viki.rdf.ru>

Модель «Ценности»



Карта посещения урока

Дата посещения _____
 Образовательное учреждение _____
 Учитель _____ Предмет _____
 Класс _____
 Классный руководитель _____
 На уроке присутствовали: _____

1. Общая информация об уроке

1.1. Причина посещения урока (отмечается одна из причин)

- плановое посещение;
 внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) _____

1.2. Цель посещения урока (отмечается одна из целей)

- комплексное наблюдение за работой учителя;
 наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) _____;
 наблюдение за работой класса, отдельных учеников;
 диагностика затруднений учителя;
 диагностика затруднений класса;
 контроль (указывается форма контроля) _____;
 психолого-педагогическое наблюдение;
 другое (указывается цель посещения) _____

1.3. Общая характеристика урока

- 1.3.1. Тема урока: _____
 1.3.2. Место урока в системе уроков _____
 1.3.3. Тип урока _____
 1.3.4. Цель урока _____
 1.3.5. Задачи урока _____
 1.3.6. Оборудование и наглядные пособия, использованные на уроке (в том числе использование доски) _____
 1.3.7. Контроль и оценивание умений, знаний и навыков учащихся _____

2. Краткий конспект урока с комментариями, замечаниями, рекомендациями

<i>Этап урока, его краткое содержание</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Комментарии, замечания, рекомендации</i>

3. Анализ урока

3.1. Исчерпанность темы

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> исчерпана полностью;
<input type="checkbox"/> исчерпана не полностью; | <input type="checkbox"/> практически не исчерпана;
<input type="checkbox"/> не исчерпана. |
|---|--|

Замечания, рекомендации _____

3.2. Степень реализации цели урока

- цель реализована;
 цель реализована не полностью;
 цель не реализована.

Замечания, рекомендации _____

3.3. Степень выполнения задач

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> задачи выполнены полностью;
<input type="checkbox"/> все задачи выполнены частично; | <input type="checkbox"/> выполнены не все задачи;
<input type="checkbox"/> задачи не выполнены. |
|---|--|

Замечания, рекомендации _____

3.4. Характер отбора содержания материала урока

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> научность, значимость теоретическая;
<input type="checkbox"/> значимость практическая;
<input type="checkbox"/> логичность;
<input type="checkbox"/> соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся; | <input type="checkbox"/> доступность;
<input type="checkbox"/> наглядность;
<input type="checkbox"/> дифференцированность;
<input type="checkbox"/> привлекательность;
<input type="checkbox"/> другое (указать, что). |
|--|--|

Замечания, рекомендации _____

3.5. Характеристика форм работы

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> соответствие цели, задачам и содержанию;
<input type="checkbox"/> разнообразие;
<input type="checkbox"/> сменяемость; | <input type="checkbox"/> чередуемость;
<input type="checkbox"/> другое (указать, что). |
|--|---|

Замечания, рекомендации _____

3.6. Логичность композиции урока

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> композиция урока логична;
<input type="checkbox"/> в композиции урока имеются нарушения логики; | <input type="checkbox"/> композиционная логика отсутствует. |
|---|---|

Замечания, рекомендации _____

3.7. Развивающая функция урока

3.8. Воспитывающая функция урока

3.9. Соблюдение культурологического принципа при изложении материала

3.8. Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия)

<i>Параметры оценки</i>	+	+/-	-	?
Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся				
Разумное соотношение нагрузки на память и мышление				
Разумное соотношение воспроизводящей и творческой деятельности				
Разумное соотношение знаний «в готовом виде» и их самостоятельного поиска				
Разумное соотношение побуждения учащихся к деятельности и корректного принуждения школьников				
Педагогический такт учителя				
Психологический климат в классе				
Рабочее самочувствие учителя на уроке				
Рабочее самочувствие учащихся на уроке				
Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных учащихся и класса в целом				
Другое				

3.9. Анализ домашнего задания

<i>По объему</i>	<i>По содержанию</i>	<i>По форме</i>	<i>Примечания, замечания</i>
<input type="checkbox"/> соответствует нормам <input type="checkbox"/> перегруженное <input type="checkbox"/> недостаточное <input type="checkbox"/> только на ближайший урок <input type="checkbox"/> несколько уроков вперед <input type="checkbox"/> на всю тему (блок, раздел)	<input type="checkbox"/> только репродуктивное <input type="checkbox"/> только продуктивное <input type="checkbox"/> репродуктивное + продуктивное <input type="checkbox"/> связано только с пройденным материалом <input type="checkbox"/> перспективное <input type="checkbox"/> связывает пройденный материал с материалом следующих уроков <input type="checkbox"/> не связано с материалом ближайших уроков	<input type="checkbox"/> только устное <input type="checkbox"/> только письменное <input type="checkbox"/> устное + письменное <input type="checkbox"/> одинаковое для всех учащихся <input type="checkbox"/> дифференцированное по сложности <input type="checkbox"/> дифференцированное (предоставлен выбор самим учащимся) <input type="checkbox"/> с индивидуальными и групповыми заданиями	

4. Оценка урока

4.1. Оценка урока учителем (самооценка) _____

4.2. Замечания и предложения

<i>Замечания</i>	<i>Предложения, рекомендации, пути решения проблем</i>

**Организация учебного процесса в общеобразовательных учреждениях
по комплексному курсу «Основы религиозных культур
и светской этики» в 2012-2013 уч.году**

Методические рекомендации

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года N Пр-2009 в части введения с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и с целью оказания методической поддержки составлены методические рекомендации по организации учебного процесса в ОУ по комплексному учебному курсу ОРКСЭ для учителей и организаторов введения комплексного учебного курса.

Нормативно-правовые основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ниже ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях

Преподавание ОРКСЭ в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществляется в соответствии с нормами законодательства:

Международные документы:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)
- Международная конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Протокол № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 1952 г.
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 1960 г.
- Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 1966 г.
- Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений от 1981 г. и др.

Законодательство Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (ст.13, 14, 17, 19)
- «Об образовании» (ст.2, 14)
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон «о свободе совести и религиозных объединениях» (ст.5)
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса ОРКСЭ являются:

- Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года N Пр-2009 в части введения с 2012 года комплексного учебного курса ОРКСЭ.
- Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. (№ 84-р).
- Приказ Минобрнауки России № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089» в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р.

- Приказ Минобрнауки России № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 28.02.12 (№460).
- Учебный план общеобразовательного учреждения.
- Локальный акт об организации изучения курса ОРКСЭ в рамках образовательной программы ОУ и образовательной программы НОО (см. Приложение 1).
- Локальный акт о количестве учебных групп (в том числе на основе комплектования учебных групп из классов одной параллели и из 4-х классов различных близлежащих ОУ) (см. Приложение 2).
- Локальный акт о внесении изменений в методику формирования системы оплаты и стимулирование труда в образовательном учреждении на основе принципа нормативного подушевого финансирования при введении комплексного курса ОРКСЭ (см. Приложение 3).
- Межшкольный договор по организации преподавания курса ОРКСЭ на межшкольном/муниципальном уровне (см. Приложение 4).
- Локальный акт по вопросу реализации на уровне ОУ моделей взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей (см. Приложение 5).
- Локальный акт, регулирующий экскурсионно-образовательную деятельность педагогов в рамках ОРКСЭ, (см. Приложение 6) или поправки в Положение об экскурсионной деятельности образовательного учреждения.

Общие положения

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» на базовом уровне входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени начального общего образования. Для обязательного изучения основ религиозных культур и светской этики на базовом уровне в 4 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

7. Основы православной культуры.
8. Основы исламской культуры.
9. Основы буддийской культуры.
10. Основы иудейской культуры.
11. Основы мировых религиозных культур.
12. Основы светской этики.

Основы религиозных культур и светской этики преподают учителя общеобразовательных учреждений при соответствующем повышении квалификации (в объеме не менее 72 часа).

Программно-методическое обеспечение курса «Основы религиозных культур и светской этики» для использования в 2012/2013 учебном году.

Программы образовательных учреждений. 4-5 классы. Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

**Федеральный перечень учебников, рекомендованных
к использованию в образовательном процессе на 2012/2013 уч. год.
(Приказ №2885 от 27 декабря 2011г.)**

21. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика
22. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России
23. Ворожейкина Н.И., Заяц Д.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России
24. Гогиберидзе Г.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России
25. Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры
26. Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры
27. Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры
28. Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры
29. Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур
30. Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики
31. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры
32. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры
33. Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры
34. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры
35. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур
36. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики
37. Николаева Е.И., Петрова Е.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России
38. Саплина Е.В., Саплин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России
39. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России
40. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики

*Департаментом образования и науки Кемеровской области к использованию в
общеобразовательных учреждениях рекомендованы учебники
издательств «Просвещение» и «Дрофа»:*

13.	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4-5	Дрофа
14.	Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры	4-5	Дрофа
15.	Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры	4-5	Дрофа
16.	Профирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры	4-5	Дрофа
17.	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур	4-5	Дрофа
18.	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4-5	Дрофа
19.	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4-5	Просвещение
20.	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры	4-5	Просвещение
21.	Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры	4-5	Просвещение
22.	Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры	4-5	Просвещение
23.	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур	4-5	Просвещение
24.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4-5	Просвещение

Список дополнительной литературы для учителя

20. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001.
21. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.
22. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.
23. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.
24. Хопко Ф. Основы православия. – Минск, 1991.
25. Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003
26. Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005.
27. Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983.
28. Введение в буддизм. – СПб., 1999.
29. Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004.

30. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.
31. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006.
32. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.
33. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2007.
34. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.
35. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
36. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. – М., 2008.
37. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.
38. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. - 2007.

Учебно-методическое обеспечение ОРКСЭ

Согласно приказу Минобрнауки России от 31 января 2012 г. N 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов» «в рамках учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики с IV класса по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики». Таким образом, ОРКСЭ в государственных и муниципальных общеобразовательных школах должен быть представлен шестью модулями, из которых родители (законные представители) обучающегося, с учетом возможностей образовательного учреждения, выбирают один. Недопустимо использование учебно-методических систем ОРКСЭ, в которых не представлены все шесть модулей.

Согласно ФЗ «Об образовании» ст. 90 программы, учебники и методические пособия ОРКСЭ по основам православной, исламской, буддийской, иудейской культуры должны пройти экспертизу, быть согласованы с соответствующими религиозными организациями. Это требование необходимо учитывать при выборе образовательным учреждением учебно-методических систем ОРКСЭ.

Используются методические материалы к учебникам по ОРКСЭ, которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе на 2012/2013 уч. Год.

Учебно-методические материалы:

8. *Шапошникова Т. Д., Савченко К. В.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4—5 классы. Рабочая программа.
9. *Катышева И. Б., Савченко К. В., Шапошникова Т. Д.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4—5 классы. Методическое пособие для учителя.
10. *Емельянова Т. В., Савченко К. В., Шапошникова Т. Д.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4—5 классы. Методическое пособие для учителя.
11. *Каиль И. Н., Петухова В. В., Процкая С. А., Ушакова Е. Ю., Катышева И. Б., Савченко К. В., Шапошникова Т. Д.* Основы духовно-нравственной культуры народов

- России. Основы православной культуры. 4—5 классы. Методическое пособие для учителя.
12. *Давыдова Н. В., Савченко К. В., Шапошникова Т. Д.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. 4—5 классы. Методическое пособие для учителя.
 13. *Савченко К. В.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. 4—5 классы. Методическое пособие для учителя.
 14. *Емельянова Т. В., Савченко К. В., Шапошникова Т. Д.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. 4—5 классы. Методическое пособие для учителя и др.

Рекомендуется продолжить практику создания и укрепления деятельности методических объединений учителей ОРКСЭ в образовательных учреждениях, на муниципальном уровне. Одна из важнейших задач – разработка регионального (краеведческого) компонента ОРКСЭ, включение в содержание модулей материалов по истории, культуре, духовным традициям села, города, района, области, края, республики РФ.

Особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Цель: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развить представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимся в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развить способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Основными принципами организации преподавания ОРКСЭ являются:

1. Формирование ценностного отношения детей к миру, другим людям, самому себе в рамках ценностного подхода.

2. Основной методологический принцип реализации курса – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о светской и религиозной культуре. В контексте данного учебно-методического комплекта культура понимается как духовное и материальное богатство народов мира, нашей страны, как образ жизни людей разных сообществ, их обычаи, традиции и верования.

3. Воспитание толерантного, уважительного отношения к «другим» через умение и стремление узнать и понять их, учиться жить в мире и согласии, учить лучше понимать не только окружающих людей, но и через них - самого себя.

4. Решение задач социализации, усиления социальной функции образования – постепенное формирование умения жить в многообразном мире, успешно адаптироваться в нем, ориентироваться в ситуациях.

При подготовке и проведении урока учитель должен понимать следующее:

- зачем и почему следует изучать основы религиозной культуры и светской этики в школе;
- что является содержанием данного предмета;
- как можно рассматривать факты религиозной культуры, не нарушая при этом принципов научности и мировоззренческого плюрализма, лежащих в основе современного школьного обучения.

При этом личностная мировоззренческая позиция самого педагога не должна быть доминирующей в преподавании предмета, она должна быть социальна – это позиция диалога, уважительного отношения к мировоззрению другого, позиция «недавления», «ненавязывания» своего собственного мировоззрения.

Подбирая необходимые материалы, учитель ориентируется на некоторые ожидаемые результаты, которые проверяются им в процессе диалога с учащимися на уроке, взаимодействия во внеурочное время, в фиксации динамики их повседневного поведения. При адекватном наполнении и функционировании образовательной среды учитель вправе ожидать следующих результатов, которые составляют важную часть диалоговых межконфессиональных компетенций личности:

- понимание учащимися того, что конфессиональное разнообразие является непреходящей ценностью, залогом выживания и устойчивого развития человечества, что уважение его является фактором развития демократических и гражданско-правовых основ жизни российского общества;

- понимание учащимися, что их поведенческие модели – одни из многих равноправных моделей поведения, в основе которых лежат некоторые этноконфессиональные принципы; носители различных моделей поведения должны взаимодействовать между собой на основе «золотого правила нравственности»: не делай другому того, чего не желаешь себе;

- потребность в общении с представителем иной религиозно-культурной традиции, стремление интегрировать усилия в решении общих задач;

- мотивация учащихся к осмыслению неожиданных для них поведенческих реакций, рассмотрение их в контексте ценностей, символов и смыслов породившей их религиозно-культурной традиции;

- стремление предотвращать и умение избегать конфликтных ситуаций, навыки находить компромиссные решения выхода из конфликта, толерантное отношение к одноклассникам, к другим людям;

- развенчивание устойчивых стереотипов в отношении носителей этих традиций;

- определение собственной идентичности, рассмотрение её как элемента исторически сложившегося этнокультурного, конфессионального, гражданского сообщества;

- осознанное моделирование возможных действий в нём, участие в мероприятиях по социальному проектированию и улучшению реальных отношений в социокультурной среде;

- существенные изменения в сознании самого учителя, которые могут стать факторами его профессионального и личностного совершенствования.

Направленность внимания обучающихся на самокоррекцию является важным фактором повышения качества обучения навыкам межкультурного и межконфессионального диалога.

Преподавание данного курса предполагает решение учителем на уроке не только познавательных, но и популяризаторских задач:

- точное, корректное и достаточное занимательное представление учащимся многообразия религий, существующих в мире;
- рассказ об истории их возникновения, географии распространения, основателях и пророках;
- освещение особенностей учений различных религий (в первую очередь нравственной составляющей этих учений);
- описание религиозных традиций, культуры, а также духовного и церковного искусства (если оно существует).

Важным условием успешности организации образовательного процесса является использование учителем интерактивных (диалоговых) методов работы, исключающее монолог учителя. Это такие методы, в которых взаимодействие между участниками диалога рассматриваются как важнейший образовательный ресурс, позволяющий повысить развивающий потенциал процесса обучения: беседы, обсуждение, дискуссии, диспуты, дилеммы, игры.

На уроке рекомендуется использовать: выдержки из биографий религиозных деятелей, литературных произведений, трудов учёных, статей и книг глав и активных деятелей различных конфессий; репродукции, макеты культовых сооружений, видеозаписи познавательных передач, развивающие учебные игры, сборники познавательных задач и викторины на электронных носителях, альбомы любительских фотографий, анкеты.

На занятиях может звучать музыка, рассказ учителя должен сопровождаться демонстрацией памятников изобразительного искусства, архитектуры. Качество воспроизведения видео и аудио иллюстраций должно быть достаточно современным и технически совершенным. Следует помнить, что музыкальный и изобразительный язык тех произведений, которые будут демонстрироваться в курсе ОРКСЭ, непривычен и малопонятен для большинства школьников.

На уроках следует избегать излишнего количества сложных терминов, особенно из иностранных и древних языков. Каждое введенное понятие или новый термин должны быть исчерпывающе объяснены. Учитель заранее определяет, какие понятия должны быть выделены для обязательного запоминания и оперативного применения учащимися, какие потребуются им только для адекватного понимания конкретного материала, а какие вообще можно исключить, без ущерба для понимания. Манера объяснения, лекции, беседы учителя должна быть максимально увлекательной, яркой, артистичной. Не следует бояться обозначать спорные проблемы, рассказывать о загадках и неразрешенных тайнах истории. Иногда полезно предварительно заинтриговать школьников, по мере возможности драматизировать изложение материала.

Полезно и эффективно использовать окружающую культурную и историческую среду в учебных целях. Например, рассказ о православии будет эффективнее и интереснее, если дополнить его впечатлениями от осмотра храма (экскурсией). В ходе такой мини-экскурсии следует заострить внимание учащихся на внешнем и внутреннем виде осматриваемого объекта. При этом нелишне учитывать, что храм является культовым сооружением, где идут богослужения, а следовательно любая экскурсионная или учебно-познавательная деятельность в нём или вокруг него должна быть максимально деликатной и тактичной.

Некоторые уроки по курсу могут проводиться на природе, в окружении архитектурных и исторических памятников. Краеведческий элемент будет способствовать решению еще одной задачи – воспитания уважительного и бережного отношения к старине, отечественному религиозному и культурному наследию.

Преподаватель должен позаботиться о комфортной среде обучения, аудиториях для игровых занятий. Организация учебного пространства является важнейшей составляющей, которая обуславливает эффективность интерактивного обучения:

диалогичные формы взаимодействия предполагают, что собеседники обращены лицом друг к другу, поэтому мебель должна быть расставлена таким образом, чтобы имелась возможность визуального контакта участников, преподавателя, их свободного перемещения в аудитории.

Учёт возрастных и психологических особенностей той возрастной группы учащихся (учащимися 4-5 классов). Дружелюбная, гуманная обстановка, снимающая напряжение и излишние волнения, способствует формированию открытости, взаимной заинтересованности, доверия друг к другу, взаимной поддержке, осознанию участниками образовательного процесса ценности других людей.

Реализация одной из задач нового предмета: воспитание у школьников толерантности к традициям, укладу жизни других народов, если каждый будет изучать свое. Первый урок курса ОРКСЭ (при изучении любого из 6 модулей) посвящен теме «Россия – наша Родина», в рамках которого ученик знакомится с такими понятиями, как Отечество, культура и религия, а также делаются попытки их соотнести. Конспект урока прилагается (см. Приложение 1).

Рекомендуется последние три-четыре урока посвятить защитам проектных работ, которые учащиеся составляют в течение года индивидуально или в группах. Все итоговые работы выполняются с учетом общих задач курса и с выходом на диалог культур и традиции многонационального народа России. Защита работ осуществляется на общеклассных или общешкольных мероприятиях. Независимо от того, какую религиозную культуру изучал школьник, в ходе мероприятия он знакомится и с другими культурами.

Примерные темы итоговых проектных работ: «Святые воины русской земли. Дмитрий Донской»; «Герои России. Имена героев ВОВ в названии улиц САО»; «Памятники религиозной культуры в моём городе»; «Блюда национальной кухни»; «С чего начинается Родина...»; «Уроки доброты»; «Христианское отношение к природе» и др.

Формы продуктов проектов: Web-сайт, атлас, карта, видеофильм, выставка, газета, журнал, костюм, модель, коллекция, игра, мультимедийный продукт, музыкальное или художественное произведение, постановка, праздник, экскурсия, поход.

Формы защиты итоговых работ: игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей, доклад, пресс-конференция, путешествие, экскурсия, ролевая игра, спектакль, соревнование, телепередача и т.д.

При организации образовательного процесса для детей, находящихся на домашнем обучении рекомендуется руководствоваться следующими нормативными документами: Закон «Об образовании» (ст. 10, 12, 32). Вышеуказанные нормативные документы учитываются при формировании плана общеобразовательного учреждения.

Оплата за преподавание курса ОРКСЭ. При наличии в классе обучающихся, выбравших различные модули, вносятся изменения в положение об оплате труда общеобразовательного учреждения. Определяется минимальное количество человек в группе. Возможно осуществлять стимулирующие выплаты из стимулирующей части фонда оплаты труда.

В журнале успеваемости обучающихся фиксируется следующее:

- список обучающихся по ими выбранному модулю;
- наименование дисциплины – [Комплексный учебный курс ОРКСЭ. Модуль «Основы мировых религиозных культур»] (или Модуль «Основы светской этики», или Модуль «Основы православной культуры», или Модуль «Основы буддийской культуры», или Модуль «Основы иудейской культуры», или Модуль «Основы исламской культуры»).
Примечание: в квадратных скобках указано полное название предмета, где вариативным является только название модуля.

Рекомендуется внести следующие изменения в нормативные документы:

- внести изменения в структуру и содержание образовательной программы ОУ, основной образовательной программы ступени начального общего образования, программы развития школы;
- доработать программы, входящие в ОПП, в связи с введением новой образовательной области – «Духовно-нравственная культура народов России»;
- внести изменения в систему оценивания, которая включает описание планируемых результатов образования, перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения в курсе ОРКСЭ;
- внести изменения в базисный учебный план школы, разработка рабочих программ учебного курса, его модулей и др. материалов.

Примерный учебный план (начальное общее образование) для общеобразовательных учреждений Омской области в рамках реализации государственного образовательного стандарта на 2012-2013 уч.год (от 28.02.2012 №460)

Учебные предметы	Количество часов в неделю			итого
	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык	5*	5*	5*	15
Литературное чтение	4*	3*	3*	10
Иностранный язык	2	2	2	6
Математика	4	4	4	12
Окружающий мир	2	2	2	6
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	6
Технология (Труд)	1	2	2	5
Физическая культура	3	3	3	9
Основы религиозных культур и светской этики			1	1
ИТОГО	23	23	24	70
Региональный (национально-региональный) компонент	1	1	1	3
Информатика и ИКТ	1	1	1	3
Компонент образовательного учреждения	2	2	1	5
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	26	26	26	78
<i>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>	23	23	23**	69

Примечание

* количество часов указано с учетом часов, выделенных на изучение родного языка и литературы согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889, (в случае 5-дневной учебной недели уменьшаются на 1 час)

Выбор модуля комплексного учебного курса ОРКСЭ

Принятие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия его родителей (законных представителей) не допускается. Представители школьной администрации, учителя, работники органов управления образованием ни в коем случае не должны выбирать за семью модуль курса для обучения, без учёта мнения родителей учащегося определять, какой именно модуль будет изучать ребёнок. Организация процедуры выбора в обязательном порядке должна включать участие

школьного совета. Результаты выбора должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей о выборе определённого модуля для обучения своего ребёнка.

В течение года у родителей (законных представителей) не будет возможности изменить решение в пользу другого модуля.

Особенности организации внеурочной деятельности в рамках курса ОРКСЭ

В процессе духовно-нравственного развития во внеучебное время применяются различные формы и виды работы. Их выбор зависит от программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования как составной части образовательной программы школы, содержания воспитательной деятельности, от её направленности.

Рекомендуется проводить работу с родителями, которые могут непосредственно участвовать почти во всех внеклассных и внешкольных мероприятиях. Возможный вариант привлечения родителей - это разработка плана действий по организации внеклассной и внешкольной работы по данному курсу. Она может быть подготовлена общими усилиями детей, родителей, педагогов. Данная работа позволит определить общественный заказ школе по духовно-нравственному воспитанию.

При организации и проведении экскурсий преподаватель руководствуется положениями, обозначенными в локальном акте, регулирующем экскурсионно-образовательную деятельность педагогов в рамках курса ОРКСЭ. При организации вышеобозначенного мероприятия требуются: письменное согласие родителей (законных представителей), согласие представителей религиозных организаций, уведомления педагогов об ответственности за жизнь, безопасность и здоровье детей при осуществлении экскурсионных маршрутов.

В ходе проведения внешкольного мероприятия (экскурсии) придерживаться заранее разработанного и утвержденного плана.

Основные подходы к организации оценивания уровня подготовки обучающихся по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

В соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок. Система оценивания в каждом классе, учебной группе может определяться, исходя из конкретной ситуации (готовность учащихся к изучению материала, новизна его для них, численность групп и другое). При оценивании уровня подготовки обучающихся учитель руководствуется требованиями, зафиксированными в положении о системе оценивания достижений обучающихся (разработанными и утвержденными на базе ОУ).

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются.

При оценивании достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся. Оценка результатов по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.

Учащиеся должны уметь: осмысливать задачу, находить информацию, несколько вариантов решения проблемы, работать в коллективе, инициировать учебное взаимодействие со взрослыми, связно излагать материал, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на вопросы, анализировать собственные достижения.

Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся. Система оценивания результатов безотметочная. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале - изучено/не изучено, зачет/не зачет).

Оценка деятельности педагога в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Анализ урока включает следующие основные этапы:

6. Подготовка эксперта к посещению урока.
7. Наблюдения за ходом урока, деятельностью педагога и учащихся, постановка вопросов педагогу (см. Приложение 2).
8. Заслушивание самоанализа урока.
9. Совместная аналитико-оценочная деятельность эксперта и педагога, советы и рекомендации педагогу.
10. Использование результатов посещения данного урока в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса на уроках по основам религиозных культур и светской этики.

Перспективы развития курса ОРКСЭ

Письмо Аппарата Правительства Российской Федерации от 3 ноября 2011 г. № П44-46135 «Об исполнении подпункта 2 «б» пункта 1 протокола заседания Комиссии по вопросам религиозных объединений при Правительстве Российской Федерации» о расширении курса ОРКСЭ и обязательного преподавания его на всех ступенях школьного образования Минобрнауки России после окончания 2012/13 учебного года и праве самостоятельно вводить в образовательную программу востребованные обучающимися и их родителями курсы в рамках регионального и школьного компонентов.

Информационное обеспечение курса ОРКСЭ

С целью обеспечения учителя необходимой информацией для успешного преподавания курса подготовлены книга для учителя; справочные материалы для общеобразовательных учреждений и книга для родителей.

Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при участии Минобрнауки России создан и сопровождается специализированный портал: www.orgse.ru, начавший работу в сентябре 2010 года. Информация на портале размещена в следующих разделах: "Новости и СМИ об ОРКСЭ", "Нормативные материалы", "Методический кабинет преподавателя-тренера и тьютора", "Региональный опыт апробации". Для обмена мнениями на портале располагается форум.

Материалы по организации и ведению курса ОРКСЭ размещены на сайте Омского областного института развития образования - <http://www.irooo.ru/>. Для обмена мнениями на сайте располагается форум.

Практические разработки учителей и электронные образовательные ресурсы по тематике курса также размещаются на сайтах:

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>.

Информационно-методическое сопровождение различных проектов в рамках создания и развития социально-педагогических сообществ в сети Интернет (учителей, социальных педагогов, социальных работников, методистов, преподавателей системы дополнительного образования и родителей), ориентированных на обучение и воспитание учащихся общеобразовательных учреждений, реализуется Национальным фондом подготовки кадров совместно с рядом субъектов Российской Федерации, в том числе участвующих в апробации комплексного курса.

Основной ресурс сети социально-педагогических сообществ представлен по адресу: www.openclass.ru.

В субъектах Российской Федерации:

- Вологодская область (www.openclass.ru/vologda);
- Калининградская область (www.openclass.ru/kaliningrad);
- Камчатский край (www.openclass.ru/kamchatka);
- Пензенская область (www.openclass.ru/penza);
- Тамбовская область (www.openclass.ru/tambov);
- Томская область (www.openclass.ru/tomsk);
- Чувашская Республика (www.openclass.ru/chuvashia).
- Дополнительные материалы по вопросам преподавания религиозных культур, этики, сравнительного религиоведения также можно найти на тематических интернет-сайтах:
- Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru;
- Государственный музей истории религии - www.gmir.ru.
- Информация о религиозных организациях размещена на следующих интернет-ресурсах:
- <http://www.patriarchia.ru/> Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), <http://www.otdelro.ru/> Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ;
- <http://www.muslim.ru> Совет муфтиев России;
- <http://www.buddhism.ru> Российская ассоциация буддистов;
- <http://www.feor.ru/> Федерация еврейских общин России.
- Основные ресурсы сети общественного и правового характера, на которых могут обсуждаться важные вопросы в связи с апробацией комплексного курса:
- сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>;
- сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru> (и соответствующие сайты уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации).

Локальный акт об организации изучения курса ОРКСЭ в рамках образовательной программы ОУ и образовательной программы НОО

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. _____
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № _____»**

ПРИКАЗ

_____ года

№ _____

О РЕАЛИЗАЦИИ
комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур
и светской этики»

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года № Пр-2009 и Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 года № ВП-П44-4632, НПА Кемеровской области (№ от....)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. С 1 сентября 2012-2013 учебного года ввести в гимназии преподавание нового учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в количестве одного часа в неделю.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе (ФИО). В августе 2012 г провести подготовительную работу по введению в гимназии нового учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и организовать консультационные мероприятия, семинары для педагогов, работающих в 4-ых классах, и учителей-предметников, которые будут работать в 2012-2013 учебном году в 4-ых классах по данному курсу.

3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе ФИО.:

3.1. До _____ года провести корректировку действующих учебных планов в части изучения предметов _____ в 4-ых классах в связи с ведением предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и довести изменения учебного плана до всех участников образовательного процесса.

3.2. При формировании учебных планов на 2012-2013 учебный год в части изучения предметов _____ в 4-ых классах руководствоваться приказом Департамента образования КО № _____ от _____ «О реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

4. Учителям, работающим в 4-ых классах, внести изменения в рабочие программы и календарно-тематические планы по предметам _____ до _____ в соответствии с рекомендациями

5. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе ФИО до _____ года проверить внесенные изменения в рабочие программы и календарно-тематические планы для 4-ых классов по предметам _____.

6. Направить на курсы повышения квалификации в _____ учителей, которые будут вести «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе 2012-2013 учебного года.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор
С приказом ознакомлены:

И.И. Иванова

Е. П. Окунева
Н. Ю. Чугунова
И. Н. Миронова

Локальный акт о количестве учебных групп (в том числе на основе комплектования учебных групп из классов одной параллели и из 4-х классов различных близлежащих ОУ)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА _____
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «ГИМНАЗИЯ № _____» ГОРОДА _____ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

_____ 2012 года

№ _____

О формировании групп по изучению учебного курса
 «Основы религиозных культур и светской этики»

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года № Пр-2009, приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от _____ № «О преподавании учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и приказа управления образования администрации города _____ от _____ № _____ «О преподавании учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в МБОУ города _____», на основании решения педагогического совета МБОУ «Гимназия № _____» г. Кемерово (протокол от _____ № _____) и на основании заявлений родителей обучающихся 4-ых классов

ПРИКАЗЫВАЮ:

5. Сформировать следующие группы обучающихся по изучению курса «Основы религиозных культур и светской этики»:
 - 1 группа из 15 обучающихся 4А класса и 10 обучающихся 4В класса по изучению курса «Основы религиозных культур и светской этики (основы светской этики)» - преподаватель курса Миронова И. Н.
 - 2 группа из 7 обучающихся 4А, 3 обучающихся 4Б и 16 обучающихся 4В по изучению курса «Основы религиозных культур и светской этики (основы мировых религиозных культур)» - преподаватель курса Ярукина О. В.
 - 3 группа из 2 обучающихся 4А и 27 обучающихся 4Б по изучению курса «Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры)» - преподаватель курса Сёмушкина И. Г.
2. Утвердить списки обучающихся вышеуказанных групп. (Приложение № 1).
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ № _____

И.И. Иванова

С приказом ознакомлены:

И. Г. Сёмушкина
 И. Н. Миронова
 О. В. Ярукина

Приложение 1
к приказу по МБОУ
«Гимназия № _____» г. _____
от _____ года № _____

**Списки обучающихся по изучению курса
«Основы религиозных культур и светской этики»**

1 группа

по изучению курса «Основы религиозных культур и светской этики (основы светской этики)» (учитель Миронова И. Н.)

№ п/п	Ф. И. О. ученика	Класс
1.		4А
6.		4А
7.		4В
8.		4В

2 группа

по изучению курса «Основы религиозных культур и светской этики (основы мировых религиозных культур)» (учитель Ярукина О. В.)

№ п/п	Ф. И. О. ученика	Класс
5.		4А
6.		4А
7.		4В
8.		4В

3 группа

по изучению курса «Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры)» (учитель Сёмушкина И. Г.)

№ п/п	Ф. И. О. ученика	Класс
1.		4А
2.		4А
28.		4Б
29.		4Б

Локальный акт о внесении изменений в методику формирования системы оплаты и стимулирование труда в образовательном учреждении на основе принципа нормативного подушевого финансирования при введении комплексного курса ОРКСЭ

Рассмотрено на собрании трудоого коллектива МБОУ СОШ № _____	Согласовано: Председатель профкома МБОУ СОШ № _____	Принято на заседании Управляющего Председатель УС	Утверждено: Директор МБОУ СОШ № _____
_____ Протокол № _____ «__» _____ 2012 г.	_____ Протокол № _____ от «__» _____ 2012 г.	_____ Протокол № _____ совета «__» _____ 2012 г.	_____ Приказ № _____ «__» декабря 2012 г.

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В МЕТОДИКУ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА НОРМАТИВНОГО ПОДУШЕВОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРИ ВВЕДЕНИИ КОМПЛЕКСНОГО КУРСА ОРКСЭ

4. В связи с введением с 01.09.2012 г. нового учебного курса ОРКСЭ внести изменения в Положение о формировании системы оплаты труда и стимулировании труда в ОУ
5. В раздел Критерии оценки результативности профессиональной деятельности учителей
6. Внести пункт Критерии оценки результативности профессиональной деятельности учителей ОРКСЭ и читать его в следующей редакции:

№ п/п	Критерии	Показатели критериев	Количество баллов по каждому показателю критериев
1. Обеспечение качества обучения учащихся			
1	Учебные достижения обучающихся	уровень успешности освоения обучающимися образовательных стандартов по итогам триместра, полугодия, года	3 балла - высокий 2 балла - средний 1 балла - низкий
2	Внедрение современных образовательных технологий	Зафиксированное использование педагогом методов проектов; вовлечение учащихся в создание мультимедийных продуктов, проектов, презентаций и др.	3 балла - использует систематически 1 балл – использует периодически
		Использование информационно-коммуникационных технологий и проблемного обучения в образовательном процессе	3 балла - использует систематически 1 балл – использует периодически
3	Результативность внеурочной деятельности преподаваемому предмету по	Достижения учащихся на предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, выставках и т.д.	<u>Очные:</u> 5 баллов – на международном и всероссийском уровнях; 3 балла – на городском уровне; 2 балла – на окружном уровне;

			1 балл – на районном уровне. <u>Заочные:</u> 3 балла – на международном и всероссийском уровнях Примечание: - за каждый результативный факт
		Зафиксированное владение и применение педагогом исследовательских методов	Наличие участия и побед обучающихся в исследовательских конкурсах, фестивалях <u>Очные:</u> 5 баллов – на международном и всероссийском уровнях; 3 балла – на городском уровне; 2 балла – на окружном уровне; 1 балл – на районном уровне. <u>Заочные:</u> 3 балла – на международном и всероссийском уровнях Примечание: - за каждый результативный факт
		Организация учебно-тематических экскурсий, посещение музеев	3 балла – экскурсия в пределах города 4 балла – экскурсия за пределами города Примечание: за каждый выход.
4	Профессиональные достижения педагогов	Результативное зафиксированное участие в профессиональных конкурсах	<u>Очные:</u> 10 баллов – на всероссийском уровне; 8 баллов – на городском уровне; 5 баллов – на окружном уровне; 3 балла – на районном уровне. <u>Заочные:</u> 4 балла – всероссийский уровень
		Зафиксированное участие в инновационной деятельности	10 баллов – на федеральном уровне; 5 баллов – на городском уровне; 3 балла – на окружном уровне; 2 балла – на районном уровне
		Результативное	10 баллов – на

		зафиксированное участие в семинарах и конференциях, на заседаниях МО, педагогических чтениях, курсах повышения квалификации, организации выставок.	всероссийском уровне; 5 балла – на городском уровне; 3 балла – на окружном уровне; 1 балл – на уровне ОУ Примечание: за каждое участие 5 баллов - при получении свидетельства об окончании курсов
		Зафиксированная демонстрация достижений системы открытых уроков, мастер-классов, гранты, обобщение опыта работы	<u>Очные:</u> 10 баллов – на всероссийском уровне; 7 баллов – на городском уровне; 5 баллов – на окружном уровне; 3 балла – на районном уровне 1 балл – на уровне ОУ <u>Заочные:</u> 2 балла – всероссийский уровень Примечание: за каждый результативный факт
		Наличие публикаций, внедрение и представление своего опыта в ОУ	5 баллов – на всероссийском уровне; 4 балла – на городском уровне; 3 балла – на окружном уровне; Примечание: за каждый результативный факт
5	Признание высокого профессионализма педагога обучающимися и их родителями	Наличие зафиксированных позитивных отзывов в адрес педагога со стороны родителей по результатам анкетирования и диагностики.	2 балла Примечание: за каждый позитивный отзыв
6	Исполнительская дисциплина	- ведение школьной документации - своевременное заполнение электронного журнала - дежурство по школе - своевременность сдачи отчетов	5 баллов 5 баллов 5 баллов 5 баллов
7	Наличие портфолио	- учителя - обучающихся	5 баллов 5 баллов
8	Состояние кабинета	состояние кабинета по итогам проверки	5 баллов

4. Порядок стимулирования

Порядок стимулирования определяется в соответствии с ранее принятым положением о стимулирующих выплатах от _____ .

Межшкольный договор по организации преподавания курса ОРКСЭ
на межшкольном/муниципальном уровне

Соглашение о сотрудничестве МБОУ № _____ и

от _____ 2012

МБОУ № _____, действующее на основании Устава, утвержденного постановлением _____, именуемое в дальнейшем «Школа», в лице директора _____, и _____ (учреждения дополнительного образования детей, экскурсионные организации, религиозные общины и т.д.), именуемое в дальнейшем «_____», в лице директора _____, совместно именуемые "Стороны", основываясь на:

- положениях Конвенции о правах ребенка;
- конституционных гарантиях прав и свобод человека и гражданина согласно общепринятым принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации;
- конституционных принципах светского характера Российского государства, отделения религиозных объединений от государства и их равенства перед законом;
- принципах государственной политики в области образования, свободы совести и вероисповедания, закрепленных в Законе Российской Федерации "Об образовании", Федеральных законах "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", "О свободе совести и о религиозных объединениях"

заключили настоящее соглашение о сотрудничестве в целях формирования у обучающихся целостного мировоззрения, представления о православной культуре как о важнейшей составляющей российской и мировой культуры, развития духовно-нравственного просвещения и культурно-педагогических традиций в системе образования.

Статья 1

Предметом настоящего соглашения является сотрудничество Сторон в области образования, духовно-нравственного просвещения обучающихся, развития системы образования в г. Кемерово (или иной населенный пункт).

Указанное сотрудничество включает:

- сотрудничество в решении вопросов обеспечения прав граждан на свободное и добровольное приобщение их детей к ценностям и традициям религиозной культуры и светской этики в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях с учетом законных интересов и прав представителей различных религиозных организаций и нерелигиозной части общества;
- сотрудничество в решении организационных вопросов, связанных с преподаванием предметов по религиозной культуре в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях, развитием их учебно-методического обеспечения и научно-педагогической базы, подготовкой, повышением квалификации и получением рекомендаций педагогами, желающими преподавать данные предметы;
- сотрудничество в организации деятельности негосударственных общеобразовательных учреждений, развитии взаимодействия с государственными и муниципальными общеобразовательными учреждениями в проведении просветительской работы по вопросам обучения, гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- сотрудничество в проведении научно-практических и просветительских конкурсов, конференций и других мероприятий для обучающихся и педагогических работников, в том числе на базе _____ (база учреждения);
- анализ и обобщение опыта совместной работы в области образования, духовно-нравственного просвещения обучающихся, размещение информации о сотрудничестве в средствах массовой информации;

- сотрудничество в организации и деятельности координационных советов, рабочих групп, проведении мероприятий по согласованным планам с участием представителей органов власти местного самоуправления, научной, педагогической общественности и родителей обучающихся по вопросам обучения и воспитания, духовно-нравственного просвещения, защиты традиционных семейных ценностей, профилактики среди детей и молодежи социальных отклонений (наркомании, алкоголизма, половой распущенности, преступности, экстремистских проявлений, бродяжничества).

Статья 2

В рамках соглашения ОУ:

- обеспечивает учет запроса граждан на изучение их детьми предметов (курсов) по религиозной культуре и светской этике, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России, в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях _____ (населенный пункт);
- обеспечивает в соответствии с учетом запроса граждан ведение в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях города (населенного пункта) курсов по основам религиозных культур и светской этике на основе добровольности и свободы выбора, при соблюдении законных интересов и прав представителей различных религиозных организаций и нерелигиозной части общества;
- организует повышение квалификации и переподготовку педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений;
- содействует разработке учебно-методического обеспечения, пособий, образовательных материалов, предназначенных для преподавания курса ОРКСЭ в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях города;
- создает с привлечением представителей Стороны соглашения экспертные группы для определения содержания программ повышения квалификации и переподготовки педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, желающих преподавать модули курса ОРКСЭ, для установления порядка их аттестации, получения ими рекомендаций для преподавания указанных предметов в общеобразовательных учреждениях;
- участвует в организации и проведении научно-практических и просветительских конференций, образовательных конкурсов и других мероприятий для обучающихся и педагогических работников в целях приобщения обучающихся к традициям и ценностям культуры;
- приглашает представителей Стороны соглашения в состав советов, рабочих групп по вопросам образования, воспитания, духовно-нравственного просвещения, профилактики среди обучающихся (и молодежи) социальных отклонений, участвует в деятельности аналогичных советов, рабочих групп, образованных Стороной соглашения.

Статья 3

В рамках соглашения Сторона :

- участвует в организации исследования запроса граждан на изучение их детьми предметов курса ОРКСЭ, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России, в государственных и муниципальных общеобразовательном учреждении;
- участвует в обеспечении прав граждан на изучение их детьми модулей курса ОРКСЭ на основе добровольности и свободы выбора, при соблюдении законных интересов и прав представителей религиозных организаций и нерелигиозной части общества;
- направляет своих представителей, специалистов для работы на курсах повышения квалификации и (или) переподготовки педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений по предметам, для определения содержания программ означенных курсов, установления порядка аттестации педагогических работников, получения ими рекомендаций на преподавание предметов курса ОРКСЭ;
- предоставляет помещения, находящиеся в пользовании или собственности, для организации и проведения научно-практических, образовательных, воспитательных, просветительских мероприятий, создает условия для ознакомления с историческими и культурными ценностями, находящимися в ведении учреждений (организаций);
- приглашает представителей Стороны соглашения в состав советов, рабочих групп по вопросам образования, воспитания, духовно-нравственного просвещения, профилактики среди

обучающихся (и молодежи) социальных отклонений, участвует в деятельности аналогичных советов, рабочих групп, образованных Стороной соглашения;

- участвует в комплектовании библиотеки общеобразовательного учреждения, методических центров, детских и юношеских библиотек литературой, наглядными пособиями и материалами по духовно-нравственной тематике.

Статья 4

Настоящее соглашение заключается сроком на 5 лет и вступает в силу с момента его подписания Сторонами.

Настоящее соглашение может быть расторгнуто по договоренности Сторон либо по инициативе одной из Сторон с предупреждением в письменной форме другой Стороны не менее чем за 30 календарных дней до расторжения настоящего соглашения.

Разногласия, связанные с исполнением, изменением или толкованием настоящего соглашения, разрешаются Сторонами путем консультаций и переговоров. Изменения и дополнения в настоящее соглашение вносятся по согласованию Сторон, оформляются в письменной форме и являются неотъемлемой частью настоящего соглашения.

Настоящее соглашение составлено в двух имеющих одинаковую юридическую силу экземплярах, по одному для каждой из Сторон

Локальный акт по вопросу реализации на уровне ОУ моделей взаимодействия
с учреждениями дополнительного образования детей

Договор о совместной деятельности⁴

Образовательное учреждение _____, именуемое в дальнейшем «Ресурсный центр», в лице директора _____, с одной стороны, и МОУ № _____, именуемое в дальнейшем «ОУ», в лице директора _____, с другой стороны, заключили договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом договора является совместная деятельность сторон, направленная на создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

1.2. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, иными нормативными правовыми актами, регуливающими образовательную деятельность, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося.

2. Обязанности сторон

2.1. Ресурсный центр обязуется:

2.1.1. Обеспечить духовно-нравственное воспитание обучающихся ОУ по следующим направлениям:

2.1.2. Создать необходимые условия для обеспечения высокого качества обучения по предметам духовно-нравственной направленности, а также по элективным курсам: _____.

2.1.3. Использовать при проведении обучения учебные программы, рекомендованные органами управления образованием федерального и регионального уровней, рекомендованные и авторские программы элективных курсов, прошедшие экспертизу муниципального органа управления образованием в установленном им порядке.

2.1.4. Предоставить необходимые помещения и материально-техническую базу для проведения занятий, соответствующие санитарным и гигиеническим требованиям, а также оснащение, соответствующее обязательным нормам и правилам, предъявляемым к образовательному процессу.

2.1.5. Согласовать с ОУ учебный план, программы и расписание учебных занятий обучающихся в рамках работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, которые являются Приложением к настоящему договору.

2.1.6. Определить порядок и сроки комплектования классов (групп) в соответствии с Уставом ресурсного центра и по согласованию с ОУ.

2.1.7. Осуществлять текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с порядком, установленным совместным актом Ресурсного центра и ОУ.

2.1.8. Ежемесячно предоставлять в ОУ лицу, ответственному за организацию духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, информацию о посещаемости занятий обучающимися, изменениях в составе классов (групп), результатах успеваемости обучающихся по окончании каждого учебного периода⁵ (в форме ведомости).

2.1.9. Вести учет прохождения программного материала, посещаемости и успеваемости обучающихся в специальном классном журнале установленного образца.

⁴ Данный договор составлен для случаев, когда одно из образовательных учреждений выступает для другого в качестве ресурсного центра по профильному обучению определенной направленности.

⁵ Учетный период определяется в соответствии с уставом Ресурсного центра и может соответствовать четверти, триместру, полугодию.

2.1.10. Определить совместно с ОУ порядок доставки обучающихся к месту проведения занятий.

2.1.11. Заключить договор с обучающимися ОУ, родителями (законными представителями) обучающихся, установив права и обязанности участников образовательного процесса на время пребывания в Ресурсном центре.

2.1.12. Провести подготовку и переподготовку преподавателей.

2.1.13. Организовать методическую помощь преподавателям ОУ в процессе работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

2.1.14. Соблюдать законные права и свободы учащихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения профильных учебных курсов.

2.1.15. Оказывать помощь в организации летних лагерей по профилям Ресурсного центра.

2.1.16. Разработать и согласовать с Управлением и ОУ смету дополнительных затрат на реализацию духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по профилям Ресурсного центра, связанных с сетевым взаимодействием с ОУ.

2.2. ОУ обязуется:

2.2.1. Назначить ответственного координатора за реализацию духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в Ресурсном центре.

2.2.2. Осуществить набор учащихся в соответствии с их заявками и по согласованию с родителями (законными представителями) на обучение в Ресурсном центре. Своевременно предоставить Ресурсному центру список обучающихся.

2.2.3. Обеспечить своевременный сбор и оформление документов обучающихся для освоения ими учебных курсов в Ресурсном центре в соответствии с требованиями обеих сторон.

2.2.4. Обеспечить транспортировку учащихся согласно расписанию занятий.

2.2.5. Назначить ответственное лицо, которое сопровождает учащихся до места учебы в Ресурсном центре, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, дисциплину и порядок учащихся во время транспортировки и проведения занятий и является связующим звеном между ОУ и Ресурсным центром.

2.2.6. Организовать обеспечение обучающихся по профильным учебным курсам необходимыми учебниками и пособиями в соответствии с требованиями Ресурсного центра.

2.2.7. Своевременно предоставлять обучающимся информацию, касающуюся проведения занятий в Ресурсном центре (о расписании занятий, об учебно-методическом обеспечении, о доставке к месту учебы, о порядке и результатах промежуточной аттестации и т. д.).

2.2.8. Заключить договор с обучающимися, их родителями (законными представителями) на обучение по соответствующим учебным курсам в Ресурсном центре, установив обязанности обучающихся в Ресурсном центре, согласно которым они обязаны выполнять его Правила внутреннего распорядка, добросовестно учиться, бережно относиться к имуществу учреждения, уважать честь и достоинство других обучающихся, выполнять требования работников Ресурсного центра.

3. Прочие условия договора

3.1. Финансирование образовательного процесса в Ресурсном центре по профильным предметам в пределах основных общеобразовательных программ осуществляется за счет бюджетного финансирования в порядке и в размере, определяемом учредителем с учетом фактической численности обучающихся профильных классов (групп)⁶.

3.3. ОУ имеет право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения, реализуемого Ресурсным центром, не вмешиваясь в его деятельность.

3.4. ОУ и Ресурсный центр вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения, в развитие настоящего договора, в том числе по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг.

⁶ Только для муниципальных образовательных учреждений.

3.5. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения обязательств, предусмотренных настоящим договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ.

3.6. Все спорные вопросы между сторонами решаются на основе переговоров между Ресурсным центром и ОУ. При недостижении согласия сторонами создается конфликтная комиссия с привлечением представителей от муниципального органа управления образованием. Стороны вправе решать спорные вопросы через суд в законодательно установленном порядке.

3.7. Договор может быть расторгнут, изменен или дополнен только по взаимному соглашению сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами.

3.8. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

3.9. Неотъемлемой частью договора являются:

Приложение 1. Список обучающихся, предоставляемый ОУ для формирования классов и групп Ресурсного центра по специализациям (ежегодно утверждаемый).

Приложение 2. Порядок формирования классов в Ресурсном центре.

Приложение 3. Положение о порядке проведения промежуточной аттестации в сетевом классе.

4. Срок действия договора

4.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания сторонами, действует до _____ 20__ г.

4.2. Договор может быть пролонгирован на следующий год при условии результативности сетевого взаимодействия и согласия всех участников образовательного процесса.

Локальный акт, регулирующий
экскурсионно-образовательную деятельность педагогов в рамках ОРКСЭ

ПРИКАЗ №

от _____ по _____

**Об организации экскурсионной
поездки учащихся**

На основании _____

ПРИКАЗЫВАЮ:

7. Разрешить экскурсионную автобусную поездку учащихся _____ классов по маршруту _____ «__» _____ 200__ г. согласно прилагаемого списка.

8. Назначить _____

(должность и Ф.И.О.)

руководителем экскурсионной группы, _____

(должность и Ф.И.О.)

сопровождающими лицами.

9. Зам. по _____

((ВР,УВР) Ф.И.О.)

провести целевой инструктаж с руководителем экскурсионной группы и сопровождающими лицами с регистрацией его в журнале инструктажа сотрудников.

10. Руководителю экскурсионной группы:

10.1. провести собрание с целью информирования родителей об экскурсии и организовать сбор заявлений о согласии родителей (законных представителей) на проведение экскурсии на территории архитектурного сооружения религиозного культа;

10.2. провести целевой инструктаж с учащимися, отъезжающими на экскурсию, и зарегистрировать его в журнале регистрации инструктажа учащихся;

10.3. согласовать график движения автобуса и справку об экскурсионной поездке и предоставить мне на утверждение.

11. Ответственность за охрану жизни и здоровья, соблюдение требований техники безопасности во время экскурсионной поездки возложить на руководителя экскурсионной группы

(Ф.И.О.)

12. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

С приказом ознакомлены _____ (подпись, дата)

Директор _____

Тема урока «Россия – наша Родина»

Авторы: Куликова Елена Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №22; Доровик Татьяна Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №22; Ермолаева Виктория Васильевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №22 г.Междуреченска

Задачи:

- 1.Формировать понятия: «Родина», «ценности», «духовный человек».
- 2.Развивать коммуникативные навыки при работе в группе.
- 3.Воспитывать духовно-нравственные качества.

Виды деятельности: выборочное чтение, написание эссе, моделирование, самостоятельная работа с источниками информации (работа в группах), составление синквейна, аудирование, отгадывание загадок (в группе), составление пословиц (в группе)




Основные термины и понятия: Россия, Родина, поколение, ценности, традиции, семья.



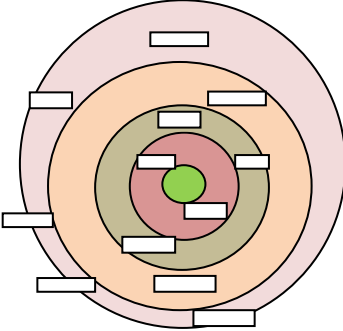
Средства наглядности: презентация «С чего начинается Родина».

Дидактический материал: разрезные карточки с пословицами, карточки с загадками, пустые карточки для написания слов, фломастеры.

Ход урока

Этап урока	Учитель	Ученики
I.Вызов. 1.Просмотр презентации «С чего начинается Родина». Скачать с wiki.rdfb.ru		Смотрят презентацию.
2.Составление синквейна	Составьте синквейн на тему «Родина».	Составляют синквейн в каждой группе. Примерные работы: Родина добрая, заботливая защищает, учит, кормит, «Это место, где я родился», Отечество. Родина щедрая, сильная, согревает, помогает, утешает, «Всякому мила своя

3.Формулирование темы урока.	Какова же тема урока?	сторона», мать. «Родина»	
II.Осмысление 1.Составление модели «Ценности»	Что нас объединяет? Родина для нас едина, а мы с вами частицы нашей необъятной Родины. Давайте нарисуем себя.	Одна Родина, одна земля, один язык,.... Рисуют круг.	
	Когда каждый из нас появился на свет. Кто был всегда с нами? Рисуем второй круг – семья.	Мама, папа, бабушки и дедушки, Семья.	
	Что они нам дают, без чего нельзя жить и развиваться? Обсудите в группах.	Любовь, доброту, заботу, радость, дом, тепло,...	
2. Обсуждение в группе, что для каждого ценно.	Подумайте, что нужно поставить на первое место по важности. Напишите это слово на карточке и прикрепите на доску в круг.	Пишут на карточках по одному слову от каждой группы, затем вывешивают на доску в центр круга.	
	Сначала вас окружали лишь близкие люди, а что происходило по мере взросления? Ребенок подрастает, у него появляются друзья, знакомые, одноклассники. Обсудите в группах, а что нужно в этот период человеку, чтобы полноценно развиваться? Выберите в каждой группе одно важное, на ваш взгляд, слово и напишите на листке.	Появлялись новые люди: друзья, одноклассники, ... Верность друзей, доброта, любовь родителей, забота, дружба, общение, терпение, добродушие,... Представители групп вывешивают слова во второй круг.	

<p>Как вы думаете, следующий круг, как будет называться?</p>	<p>Город...</p>	
<p>Что важно для жителей города, чтобы жить в хороших условиях?</p>	<p>Безопасность, здоровье, забота властей, чистота в городе, красота, достаток в семье, справедливость, образование...</p>	
<p>Как вы думаете, следующий круг, как будет называться?</p>	<p>Страна...</p>	
<p>Что важно для жителей страны, чтобы жить в хороших условиях?</p>	<p>Безопасность, здоровье, забота властей, полноценный отдых красота, защита, достаток в семье, справедливость, образование ...</p>	
<p>Посмотрите, что общее во всех кругах? (см. приложение модель «ценности») Почему? Как же назвать всё то, что так необходимо человеку для хорошего развития и проживания?</p>	<p>Предположительные ответы детей.</p>	

<p>3.Выполнение задания в группах. Расшифровка слова «ценности» с помощью отгадывания загадок. . http://zanimatika.narod.ru</p>	<p>А давайте выполним задания и узнаем, как всё это называется.</p>	<p>Выполняют задания по группам (8 групп).</p> <p>1 группа Отгадайте загадку. Первую букву отгадки впишите под числом восемь. Деревянный домик, Ставенки на нем, Русская деревня За его окном. (Изба)</p> <p>2 группа Отгадайте загадку. Первую букву отгадки впишите под числом шесть. Зимой, когда по снегу Не катится телега, В них лошадь запрягали. А как их называли? (Сани)</p> <p>3 группа Отгадайте загадку. Восьмую букву отгадки впишите под числом один. Праздник этот знаем мы – Время проводов зимы. Люди в эти дни должны Веселиться, печь блины. (Масленица)</p> <p>4 группа Отгадайте загадку. Первую букву отгадки впишите под числом семь. Назови боярский дом. Там наличники резные. Есть и башенки на нем, И крылечки расписные. (Терем)</p> <p>5 группа Отгадайте загадку. Вторую букву отгадки впишите под числом пять. В каждом городе большом Средь церквей его найдем. Как зовется главный храм, Предстоит ответить вам. (Собор)</p>
--	---	---

		<p>6 группа Отгадайте загадку. Вторую букву отгадки впишите под числом два. Он дополняет гимн и флаг, Любой страны то главный знак. У России он особый, Ты назвать его попробуй. (Герб)</p> <p>7 группа Отгадайте загадку. Четвертую букву отгадки впишите под числом три. Есть мелодия одна Ей подвластна вся. Гражданин, отбросив все, Стоя слушая ее.(Гимн)</p> <p>8 группа Отгадайте загадку. Третью букву отгадки впишите под числом четыре. Ходил прадедушка с косой В луга, покрытые росой, Чтоб заготовить корм скоту. Как прежде звали ту страду? (Сенокос)</p>
3.Работа с учебником. Выборочное чтение.	<p>Какое слово получилось? Какие ещё ценности вы бы добавили? Найдите в учебнике другие ценности. Можно ли их потрогать, купить? А у вас есть эти ценности? Так кому же они принадлежат?</p>	<p>Ценности</p> <p>Чтение учебника.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Людам, народу,...</p>
4. Формирование понятия «поколение».	<p>Кто помогает вам их сформировать? А кто у ваших родителей</p>	<p>родители, бабушки дедушки,...</p> <p>Их родители...</p>

	<p>формировал ценности? Как называют людей, родившихся и живущих в одно время?</p>	Поколение.
5. Формирование понятия «традиции».	Скажите, что повторяется в вашей семье каждый день?	Чистить зубы, умываться, обедать, готовить еду, мыть посуду, ...
	А кто учит вас этому? А кто научил этому родителей? А их?	Родители... Их родители. Их родители.
	Из поколения в поколение передаются навыки гигиены, физических упражнений, чтения книг, поздравлений и т.д. – это всё называется	ТРАДИЦИИ
6.Задание «Собери пословицу»	<p>Задание:</p> <p>1. Собрать пословицу. Наклеить на лист бумаги.</p> <p>2.Определить, о какой ценности говорит народная мудрость.</p>	<p>Обучающиеся собирают пословицу в группе, определяют, о какой ценности говорит народная мудрость, помещают на доску.</p> <p>9. Без хозяина — двор, а без хозяйки изба плачет. (о доме)</p> <p>10. В здоровом теле – здоровый дух. (здоровье)</p> <p>11. Кто родителей почитает, тому Бог помогает. (любовь к родителям)</p> <p>12. Старый друг лучше новых двух. (друзья)</p> <p>13. Испокон века книга растит человека.(знания, образование)</p> <p>14. Без старых не проживешь. (люди старшего поколения)</p> <p>15. Лучше не обещать, чем слово не сдержать. (честь и достоинство)</p> <p>16. Не тот человек, кто для себя живет, а кто за Родину в бой идет. (любовь к Родине)</p>
<p>III. Рефлексия.</p> <p>1.Написание эссе «Что есть для меня ценности».</p>	<p>Напишите эссе на тему «Что есть для меня ценности».</p>	<p>Россия – наша Родина. Она не может быть без людей. У каждого человека есть ценности, без которых он тоже не может жить....</p> <p>Мне хорошо, когда я дома. Дом - моя крепость....</p> <p>Ласковое слово и кошке приятно. ...</p>

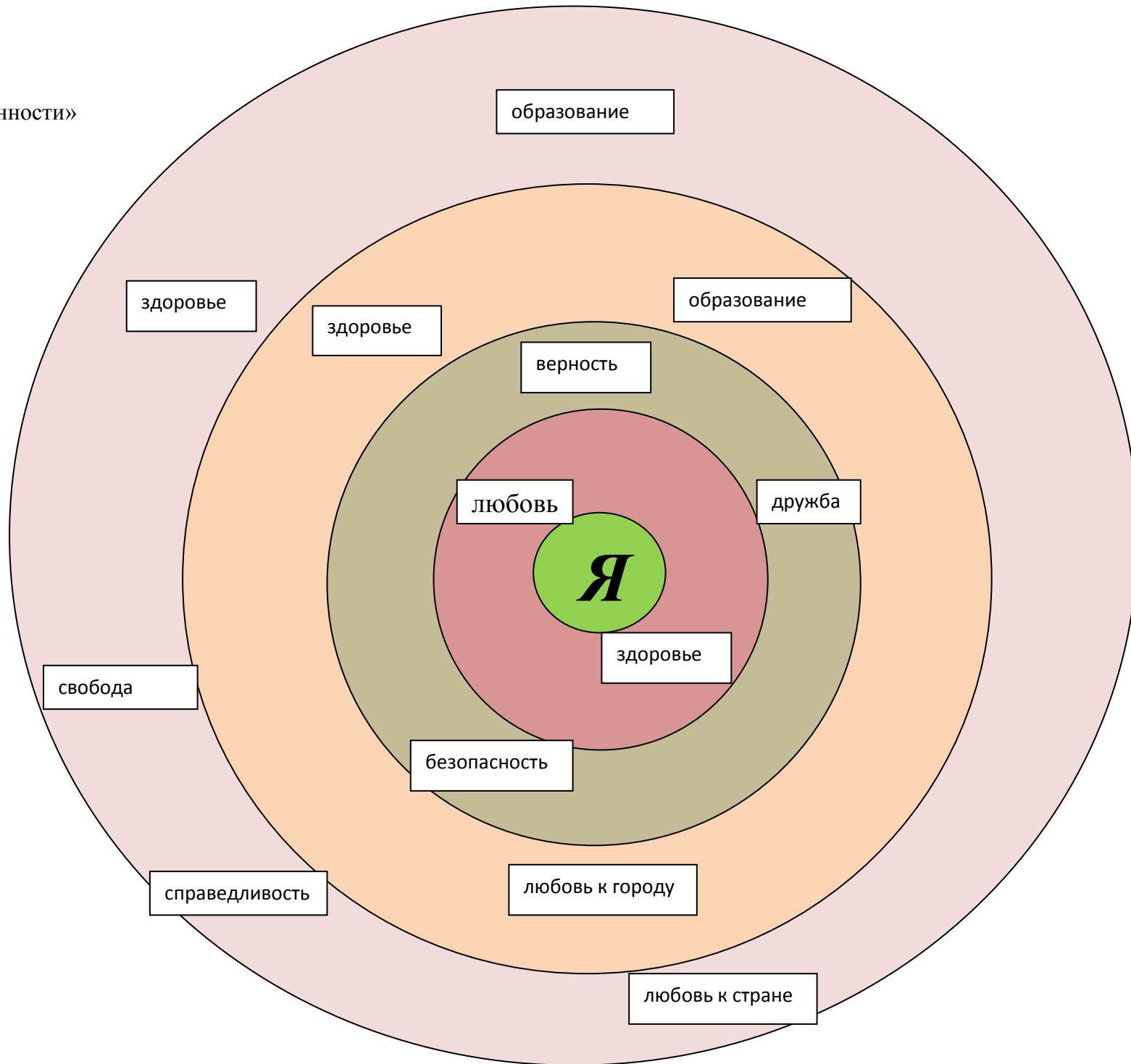
2. Зачитывание эссе. (по желанию)		Доброта спасёт мир....
3. Продолжи предложение.	<p>Продолжи предложение. Это имеет большое значение для человека, но не создано им самим, а получено от предыдущих поколений, например, поздравлять родных и близких с днем рождения, отмечать праздники и называются _____ Это имеет большое значение для человека и общества в целом. Например, Отечество, семья, любовь, здоровье, дружба, забота, отношения между людьми, дом и другие – всё это _____. Какие ценности были важны вам на сегодняшнем уроке?</p>	<p>традиции</p> <p>ценности</p> <p>Услышать мнение другого, дружба,</p>
4. Домашнее задание.	<p><i>Домашнее задание:</i> На следующем уроке мы узнаем о духовных ценностях. Посоветуйся с родителями, с другими взрослыми и назови несколько традиций, принятых в вашей семье, в других семьях</p>	

Электронные ресурсы:

4. Загадочная Россия.- познавательные загадки, шарады, игры. <http://zanimatika.narod.ru>
5. Пословицы www.krupenichka.ru

6. «Детские презентации» -Детская презентация «С чего начинается Родина». Автор И.Н.Коровина <http://viki.rdf.ru>

Модель «Ценности»



Карта посещения урока

Дата посещения _____
 Образовательное учреждение _____
 Учитель _____ Предмет _____
 Класс _____
 Классный руководитель _____
 На уроке присутствовали: _____

1. Общая информация об уроке

1.1. Причина посещения урока (отмечается одна из причин)

- плановое посещение;
 внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) _____

1.2. Цель посещения урока (отмечается одна из целей)

- комплексное наблюдение за работой учителя;
 наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) _____;
 наблюдение за работой класса, отдельных учеников;
 диагностика затруднений учителя;
 диагностика затруднений класса;
 контроль (указывается форма контроля) _____;
 психолого-педагогическое наблюдение;
 другое (указывается цель посещения) _____

1.3. Общая характеристика урока

- 1.3.1. Тема урока: _____
 1.3.2. Место урока в системе уроков _____
 1.3.3. Тип урока _____
 1.3.4. Цель урока _____
 1.3.5. Задачи урока _____
 1.3.6. Оборудование и наглядные пособия, использованные на уроке (в том числе использование доски) _____
 1.3.7. Контроль и оценивание умений, знаний и навыков учащихся _____

2. Краткий конспект урока с комментариями, замечаниями, рекомендациями

Этап урока, его краткое содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Комментарии, замечания, рекомендации

3. Анализ урока

3.1. Исчерпанность темы

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> исчерпана полностью;
<input type="checkbox"/> исчерпана не полностью; | <input type="checkbox"/> практически не исчерпана;
<input type="checkbox"/> не исчерпана. |
|---|--|

Замечания, рекомендации _____

3.2. Степень реализации цели урока

- цель реализована;
 цель реализована не полностью;
 цель не реализована.

Замечания, рекомендации _____

3.3. Степень выполнения задач

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> задачи выполнены полностью;
<input type="checkbox"/> все задачи выполнены частично; | <input type="checkbox"/> выполнены не все задачи;
<input type="checkbox"/> задачи не выполнены. |
|---|--|

Замечания, рекомендации _____

3.4. Характер отбора содержания материала урока

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> научность, значимость теоретическая;
<input type="checkbox"/> значимость практическая;
<input type="checkbox"/> логичность;
<input type="checkbox"/> соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся; | <input type="checkbox"/> доступность;
<input type="checkbox"/> наглядность;
<input type="checkbox"/> дифференцированность;
<input type="checkbox"/> привлекательность;
<input type="checkbox"/> другое (указать, что). |
|--|--|

Замечания, рекомендации _____

3.5. Характеристика форм работы

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> соответствие цели, задачам и содержанию;
<input type="checkbox"/> разнообразие;
<input type="checkbox"/> сменяемость; | <input type="checkbox"/> чередуемость;
<input type="checkbox"/> другое (указать, что). |
|--|---|

Замечания, рекомендации _____

3.6. Логичность композиции урока

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> композиция урока логична;
<input type="checkbox"/> в композиции урока имеются нарушения логики; | <input type="checkbox"/> композиционная логика отсутствует. |
|---|---|

Замечания, рекомендации _____

3.7. Развивающая функция урока

3.8. Воспитывающая функция урока

3.9. Соблюдение культурологического принципа при изложении материала

3.8. Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия)

<i>Параметры оценки</i>	+	+/-	-	?
Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся				
Разумное соотношение нагрузки на память и мышление				
Разумное соотношение воспроизводящей и творческой деятельности				
Разумное соотношение знаний «в готовом виде» и их самостоятельного поиска				
Разумное соотношение побуждения учащихся к деятельности и корректного принуждения школьников				
Педагогический такт учителя				
Психологический климат в классе				
Рабочее самочувствие учителя на уроке				
Рабочее самочувствие учащихся на уроке				
Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных учащихся и класса в целом				
Другое				

3.9. Анализ домашнего задания

<i>По объему</i>	<i>По содержанию</i>	<i>По форме</i>	<i>Примечания, замечания</i>
<input type="checkbox"/> соответствует нормам <input type="checkbox"/> перегруженное <input type="checkbox"/> недостаточное <input type="checkbox"/> только на ближайший урок <input type="checkbox"/> несколько уроков вперед <input type="checkbox"/> на всю тему (блок, раздел)	<input type="checkbox"/> только репродуктивное <input type="checkbox"/> только продуктивное <input type="checkbox"/> репродуктивное + продуктивное <input type="checkbox"/> связано только с пройденным материалом <input type="checkbox"/> перспективное <input type="checkbox"/> связывает пройденный материал с материалом следующих уроков <input type="checkbox"/> не связано с материалом ближайших уроков	<input type="checkbox"/> только устное <input type="checkbox"/> только письменное <input type="checkbox"/> устное + письменное <input type="checkbox"/> одинаковое для всех учащихся <input type="checkbox"/> дифференцированное по сложности <input type="checkbox"/> дифференцированное (предоставлен выбор самим учащимся) <input type="checkbox"/> с индивидуальными и групповыми заданиями	

4. Оценка урока

4.1. Оценка урока учителем (самооценка) _____

4.2. Замечания и предложения

<i>Замечания</i>	<i>Предложения, рекомендации, пути решения проблем</i>

